

# APRENDO

□ ○ ◆ ▲ en casa

**PREGUNTAS FRECUENTES EN LA  
IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA  
APRENDO EN CASA**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO**  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



**DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO**  
**Mg. Gualberto Palomino Gutiérrez**

**DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**  
**Dr. Leoncio Reyes Benites**

**Equipo de Especialistas en Educación**

<b>ATOCCSA APARICIO, Jorge</b>	<b>Especialista en Educación Secundaria – Matemática</b>
<b>DE LA CRUZ GONZALES, Daniel Antonio</b>	<b>Especialista en Educación Secundaria con Formación Técnica</b>
<b>HUAMÁN ORÉ, Rosario Luz</b>	<b>Especialista en Educación Secundaria – Ciencia y Tecnología</b>
<b>HUAMANÍ LUZA, Vitervo</b>	<b>Especialista en Educación Secundaria – Comunicación</b>
<b>HUAYCHA ALLCCA, Ever</b>	<b>Asistente del Área de Educación Física</b>
<b>INCA CAUTI, William</b>	<b>Especialista en Educación Física</b>
<b>MAÑUICO MENDOZA, Eleodoro</b>	<b>Especialista en Educación Secundaria – Matemática</b>
<b>MITMA PALOMINO, Haydeé</b>	<b>Especialista en Educación Intercultural Bilingüe</b>
<b>QUISPE SULCA, Teresa</b>	<b>Especialista en Tutoría y Orientación Educativa</b>
<b>SÁNCHEZ HUAMANÍ, Margot Fabiola</b>	<b>Especialista en Educación Secundaria – Comunicación</b>



**E**stimados maestros y maestras, en este contexto de emergencia sanitaria, con la finalidad de fortalecer la importancia del rol que asumes como docente mediador del aprendizaje y frente a las dificultades que se presentan en el transcurso de la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”, te facilitamos la cartilla de preguntas frecuentes que permitirá orientarte en la labor de acompañamiento y la retroalimentación pertinente y oportuna hacia los estudiantes y la interacción con sus familias.

1

¿Los docentes deben elaborar sesiones basándose en las actividades de “Aprendo en casa”?

No, dadas las actividades propuestas en los diferentes canales de interacción con los estudiantes, el docente debe:

Llevar una planificación de las actividades desarrolladas, las orientaciones y retroalimentación brindada a los estudiantes.

Identificar las competencias y capacidades de cada área, las evidencias de aprendizaje y las actividades que se proponen.

Determinar estrategias de seguimiento y monitoreo para el desarrollo de cada actividad con el apoyo de los familiares. De ser posible, debe mantener comunicación con ellos por lo menos una vez a la semana para recoger información sobre cómo están desarrollando las actividades en casa.

## APRENDO EN CASA

Educar en contexto de aislamiento social

2

¿Los docentes tienen que elaborar una unidad de aprendizaje o proyecto?

¿Deberán reportar todos los días el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

Las orientaciones generales señalan que es necesario que el docente elabore una planificación previa de las actividades, las orientaciones para su desarrollo y la retroalimentación que se brindará a los estudiantes. Además, el docente puede organizar proyectos, para lo que debe elaborar la secuencia de actividades y enviarla a la familia con una breve explicación utilizando medios de comunicación como correos, mensajes con fotos o textos adjuntos, etc.

En las reuniones colegiadas de tu institución educativa seguramente, han tomado el acuerdo de cada cuánto tiempo van a reportar. No hay exigencia de reportar todos los días, lo pueden hacer semanal, quincenal hasta mensualmente, a sus directores.

APRENDO EN CASA  
Orientaciones Generales

## Preguntas Frecuentes

3

¿Los docentes pueden elaborar sesiones para desarrollarlas en horario alterno a la estrategia “Aprendo en casa”?

R.VM. N° 088-2020-MINEDU, Anexo 1

Adicionalmente al acompañamiento de las actividades de aprendizaje planteadas en la plataforma “Aprendo en casa”, el docente puede proponer un proyecto breve a desarrollar por los estudiantes y sus familias. Esto requiere evaluar la pertinencia del proyecto respondiendo a las necesidades y condiciones de los estudiantes, así como del contexto local. La actividad debe ser liderada por el equipo directivo desde la perspectiva del trabajo colegiado.

El proyecto debe estar relacionado con las situaciones propuestas en la plataforma “Aprendo en casa”, cuidando que responda a las posibilidades y contextos de los estudiantes, así como a las características de los escenarios descritos (con conectividad y sin conectividad).

4

El docente debe recoger información a través de los canales de comunicación establecidos con las familias sobre los avances y dificultades en las actividades desarrolladas por el estudiante en la plataforma “Aprendo en casa”. Los estudiantes deben enviar sus productos según lo acordado con el docente y la familia. Estos productos son revisados por el docente según el propósito de la actividad y tomando en cuenta la competencia desarrollada. De ser posible, el docente debe brindar retroalimentación sobre cada actividad realizada; si no, se puede dar una retroalimentación general a partir de los hallazgos observados en los productos revisados.

¿Cómo se debe realizar la retroalimentación virtual?

Orientaciones para profesores de Educación Básica

## Preguntas Frecuentes

5

¿Los estudiantes deben participar de la estrategia “Aprendo en casa” por los tres medios a la vez: web, TV y radio?



No, un estudiante no desarrollará las actividades de los tres medios de comunicación. El docente debe establecer en una etapa previa, junto con el director y los padres de familia o apoderados, el medio de comunicación al que los estudiantes tienen acceso y organizarlos en grupos para su atención.

R.VM. N° 088-2020-MINEDU, Anexo 1

En la plataforma “Aprendo en casa” se han considerado estrategias en torno a dos ejes: la gestión de emociones y el ejercicio de una ciudadanía activa basado en la argumentación y reflexión ética. Los docentes cumplen un rol importante en la gestión de emociones de las familias y los estudiantes. En la plataforma, el docente puede encontrar videos que se orientan a la gestión de emociones; se recomienda revisarlos previamente.

6

En la plataforma “Aprendo en casa”, ¿se implementan estrategias socioemocionales o solo se trata de desarrollo de contenidos?



<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/2/01%20Guíasección-gestionemocionesyciudadaniaactiva.pdf>

## Preguntas Frecuentes

7



Si hay áreas priorizadas en “Aprendo en casa”, ¿qué harán los docentes de aquellas áreas no priorizadas? ¿Pueden enviar algún material o módulo a sus estudiantes?

Si bien hay áreas priorizadas, también se proponen actividades relacionadas con las demás áreas. La estrategia “Aprendo en casa” no solo prioriza competencias relacionadas con Comunicación, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Arte y Cultura y Educación Física, según el nivel educativo. Las demás áreas se irán incorporando de manera progresiva.

Los docentes pueden implementar actividades articuladas a las competencias priorizadas utilizando diferentes estrategias, pueden proponer un proyecto breve a desarrollar por los estudiantes y sus familias. Esto requiere, en el marco del trabajo colegiado, evaluarse las necesidades y condiciones de los estudiantes y el contexto local.

R.V.M. N° 088-2020-MINEDU, pág. 14

8

En el marco de la evaluación formativa, las evidencias de aprendizaje producidas durante las actividades remotas son referentes para evaluar el progreso de las competencias con fines de retroalimentar al estudiante para que continúe el progreso en sus aprendizajes. Los productos revisados no se utilizarán para fines de calificación.



¿Las evidencias que se obtendrán de los estudiantes en clases virtuales serán tomadas en cuenta en su evaluación?

Capítulo VII, del CNEB

Tomado de las orientaciones para profesores de Educación Básica, R.V.M. N° 088-2020-MINEDU

## Preguntas Frecuentes

9

¿Cómo atender el aspecto socioemocional de los estudiantes ante tareas que no logran comprender y que, en ocasiones, sus padres tampoco?

Transmitir mensajes (al estudiante y/o a las familias) indicando que resolver todas las actividades o tareas no es lo más importante sino el hecho de intentarlo. Así mismo, se puede brindar más tiempo para desarrollarlas respetando el ritmo de los estudiantes. Las actividades o tareas no tienen una calificación, el docente debe reconocer lo que el estudiante ha logrado avanzar, animándolo a continuar y persistir.



Aprendo en casa

Gestión de emociones y ciudadanía activa

10

En caso no sea posible la comunicación con las familias, el docente debe hacer seguimiento a las actividades que se desarrollan a través de las sesiones radiales y televisadas. Esto le permitirá contar con insumos para preparar su intervención en el aula una vez normalizadas las labores escolares.

Si un docente labora en zona rural, donde no hay conectividad para realizar trabajo remoto con los estudiantes a cargo y, además, estos no cuentan con radio ni TV, ¿qué acciones debe realizar para cumplir su labor docente?

R.VM. N° 088-2020-MINEDU



**¡Ayacucho, región líder  
en educación!**

**Dirección. Jr. 28 de Julio N° 383  
Teléfono central N° 066-311395  
[www.dreayacucho.gob.pe](http://www.dreayacucho.gob.pe)**