

# La Educación Física como agente de cambio y transformación social



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO  
"II CONGRESO REGIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
AYACUCHO 2021"





# ¿De qué estamos hablando?

¿Qué entienden por educación física como agente de cambio y transformación social?





## ¡Cuidado! No es oro todo lo que reluce

1. Se asocia que la práctica de actividad física –educación física en nuestro caso– contribuye por sí misma a la educación en valores.
2. La Educación Física no nos asegura una transmisión de valores correcta por el mero hecho de la práctica deportiva.
3. Con frecuencia la práctica de deportes conlleva «contravalores» que reproducen modelos sociales que sería importante cambiar desde los centros de enseñanza

([Venero, 2007](#))



# Antivalores

10 Fabulous  
LAS VEGAS  
NEVADA

N SERIE  
**JUEGO SUCIO**

▶ Reproducir + 🇸🇵 🇵🇷 🇨🇷 🔊

**Nuevo** 2021 16+ 1 volumen

Ve el volumen 1

El delito y los deportes se entrecruzan en una docuserie que examina controversias y escándalos mundiales, con relatos de primera mano de los involucrados.

Géneros: Series sobre crímenes, Documentales sobre crímenes reales, Series de EE. UU.

Este título es: Escandaloso, De investigación



# ¿Entonces es mala la EF y el deporte?

¡ROTUNDAMENTE NO!

- Las características de la EF, sobre todo las relativas al entorno que se desarrolla y a la dinámica de las clases, la hacen **propicia** para la educación de habilidades sociales, cuando la intervención educativa **incide** en este aspecto.
- Una de las principales características de la EF es su **naturaleza interactiva**, el alumnado está en constante relación y ello hace que las actividades físicas constituyan un medio integrador.
- Otro característica esencial es que el **juego** es una de las herramientas principales en las sesiones de EF. Porque es un factor determinante en la motivación y porque también contribuye al **cumplimiento de normas y aceptación de códigos de conducta** sociales necesarios para la convivencia.

([Monzonís, 2015](#))





# ¿Y dónde están los ejemplos positivos?

¡AQUÍ VA UNO!



# Muy bonito, pero ¿cómo incorporar este elemento de cambio y transformación en mis clases? HAYA PAZ, PARA TODO HAY SOLUCIÓN

## Model of teaching personal and social responsibility (TPSR)

### Modelo pedagógico de responsabilidad personal y social (MRPS)

- ❖ Propone al alumnado cinco niveles de responsabilidad presentados de modo progresivo y acumulativo.
- ❖ Junto a cada nivel existen una serie de estrategias y métodos específicos a desarrollar por los estudiantes y el profesorado

Veamos primero cuales son estos niveles...









## *Nivel I: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.*

- ❖ Hay que crear un **espacio seguro** física y psicológicamente
- ❖ Hay que respetar **a los demás**, sus opiniones, sus formas de ser y de actuar.
- ❖ Respeto hacia la **figura de autoridad** como puede ser el educador, el entrenador u otro compañero.
- ❖ Respetar las reglas básicas de **convivencia**. Deben establecerse unas reglas comunes para ser respetadas por todos los participantes.
- ❖ Gran relación de este nivel con el **autocontrol**.



## *Nivel II: Participación y esfuerzo.*

- ❖ Este segundo nivel supone la participación en las actividades de clase bajo la dirección del educador.
- ❖ Demanda esfuerzo y persistencia.
- ❖ El objetivo de este nivel es ofrecer **experiencias positivas**.



## *Nivel III: Autonomía personal.*

- ❖ Se trata de fomentar la autonomía del alumnado.
- ❖ La toma de decisiones y la planificación son los dos componentes básicos en este nivel.
- ★ **Toma de decisiones.** Es importante que en cada sesión del programa se propongan diferentes opciones en donde los estudiantes deban elegir y reflexionar después de ello.
- ★ **Planificación.** Los estudiantes en este nivel deberían ser capaces de elaborar y llevar a cabo un programa personal de actividad física.



## *Nivel IV Ayuda a los demás y liderazgo*

- ❖ Se centra en dos importantes aspectos de la Responsabilidad Social: empatía y el liderazgo.
- ❖ En el nivel 4 se ponen como objetivos: conseguir ayudar a otros sin arrogancia y sin dogmatismo, ayudar sólo si otros precisan o quieren ayuda, tratando de evitar los comportamientos egocéntricos e y fomentar sus comportamientos solidarios



## *Nivel V. Transferencia fuera del contexto*

- ❖ Este último nivel enseña a los estudiantes a que apliquen a otros contextos de su vida.
- ❖ Los estudiantes que se encuentran en este nivel muestran: respeto, esfuerzo, autonomía y liderazgo no sólo en el las clases, sino también fuera de ellas.



# *Muy bonito, ¿y ahora cómo hago en las clases? Sigue esta estructura*

La sesión se divide en 4 partes principales:

1. **Toma de conciencia:** Durante los primeros 5 minutos el docente expone los comportamientos que deben aprender y practicar ese día, en concordancia con el nivel de responsabilidad que están trabajando. A continuación, se explicará la actividad física a realizar y las normas para llevarlas a cabo.
2. **La responsabilidad en acción:** Durante esta fase (que ocupa la mayor parte del tiempo), es el momento de desarrollar las diferentes actividades físicas propuestas.



*Muy bonito, ¿y ahora cómo hago en las clases? Sigue esta estructura*

**3. Encuentro de grupo:** Al finalizar la actividad física, los estudiantes se sientan en círculo alrededor del docente y dedican un tiempo a compartir ideas, opiniones y pensamientos que han surgido durante la clase.

**4. Evaluación y autoevaluación:** Para concluir la sesión, el alumnado, sentado en círculo, durante dos o tres minutos, valora su comportamiento en clase en relación con el nivel del programa trabajado ese día. También evalúa el comportamiento de sus compañeros y del profesorado.



***Todo clarito y sencillo ¿pero en realidad esto funciona?*** VEAMOS QUÉ DICE LA EVIDENCIA.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO  
"II CONGRESO REGIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
AYACUCHO 2021"







Tabla 1.

*Resumen de las investigaciones más importantes que aplican el Modelo de Responsabilidad Personal y Social.*

<b>Autores</b>	<b>Muestra</b>	<b>Duración</b>	<b>Contexto</b>	<b>Resultados</b>
DeBusk y Hellison (1989)	10 estudiantes de 9 y 10 años	3 meses	Actividades deportivas enfatizadas en voleibol para jóvenes con problemas de conducta.	El modelo causó cambios afectivos, de comportamiento y de conocimiento en los participantes.
Georgiadis (1990)	Jóvenes de entre 14 y 17 años	3 meses	Actividades de baloncesto para jóvenes en pisos de acogida.	Mejoras en el autocontrol, la autonomía personal y la habilidad para trabajar en equipo.
Lifka (1990)	Jóvenes de entre 11 y 13 años	4 meses	Actividades físicas y voleibol con minorías hispanoamericanas en riesgo de exclusión social.	Mejoras en el plano cognitivo, la participación, el esfuerzo, la autonomía y las relaciones interpersonales de los participantes.
Hellison (1993)	Jóvenes de entre 11 y 13 años	6 meses	Actividades de baloncesto con jóvenes en riesgo.	Mejoras en la responsabilidad personal y social..
Cutforth (1997)	Varios grupos de estudiantes de entre 11 y 13 años	24 meses	Actividades deportivas con jóvenes afroamericanos	Mejoras en el comportamiento, las técnicas de comunicación y las relaciones interpersonales y disminución de expulsiones y abandonos.
Cutforth y Pucket (1999)	11 escolares entre 10 y 13 años	6 semanas	Actividades de baloncesto	Mejora de la autoconfianza, el respeto a los demás, las habilidades para resolver conflictos y habilidades interpersonales y el entusiasmo por el aprendizaje.
Cecchini, Montero y Peña (2003)	142 escolares de 12 y 13 años	2 meses	Una unidad didáctica de fútbol sala durante las clases de educación física.	Mejoras en la retroalimentación personal, el retraso a la recompensa, el autocontrol y la deportividad. Descenso del juego duro y faltas de contacto.



Hellison y Wright (2003)	78 jóvenes de 10 a 19 años	9 años	Actividades deportivas con jóvenes en riesgo	Mejoras en la responsabilidad personal y social y conductas de liderazgo, así como transferencia de comportamientos a otros contextos.
Escartí et al. (2006)	13 adolescentes de 15-16 años	3 meses	Clases de educación física.	Reducción de las conductas agresivas y de interrupción.
Cecchini, Montero, Alonso, Izquierdo y Contreras (2007)	186 estudiantes de 3° ESO (13-14 años)	2 meses	Una unidad didáctica de fútbol sala durante las clases de educación física.	Mejoras en la responsabilidad personal y social, el autocontrol y la deportividad. Disminución del juego duro y las faltas de contacto.
Pardo (2008)	51 escolares entre 15 y 19	10 semanas en cada	Clases de educación física en tres centros escolares	Mejoras en las actitudes de respeto, participación y esfuerzo y



Cecchini et al. (2009)	160 estudiantes de 5ª y 6ª de Primaria (10-12 años)	3 meses	Clases de educación física.	Mejoras significativas en los comportamientos asertivos y disminución de las conductas agresivas tanto en el deporte como en otros contextos.
Escartí, Gutiérrez, Pascual y Llopis (2010)	42 escolares de 11 y 12 años	1 año académico	Clases de educación física.	Mejoras en los comportamientos de responsabilidad y un incremento significativo de la autoeficacia.
Escartí, Gutiérrez, Pascual y Marín (2010)	30 escolares de 3º de ESO (13-14 años)	1 año académico	Clases de educación física con adolescentes en riesgo de abandono escolar.	Mejoras en las conductas responsables, la responsabilidad con sus iguales y en la autoeficacia del alumnado.
Pascual, Escartí, Llopis y Gutiérrez (2011)	140 escolares de 5º de Primaria (10-11 años)	2 cursos académicos	Clases de educación física	Percepción de los maestros de beneficios en la mayoría de los participantes, principalmente en la variable de respeto a los demás.
Sánchez-Alcaraz, Gómez-Marmol, Valero, De la Cruz y Díaz (2012)	802 estudiantes de 6º Primaria y 3º ESO	4 meses	Clases de educación física	Mejora de la calidad de vida en los discentes de Educación Secundaria
Sánchez-Alcaraz, Gómez-Marmol, Valero y De la Cruz (2013)	186 estudiantes de 6º Primaria y 3º ESO	24 sesiones (3 meses)	Clases de educación física	Mejora significativa de la responsabilidad personal y social en el alumnado de primaria y de secundaria

## *Vamos cerrando... conclusiones*

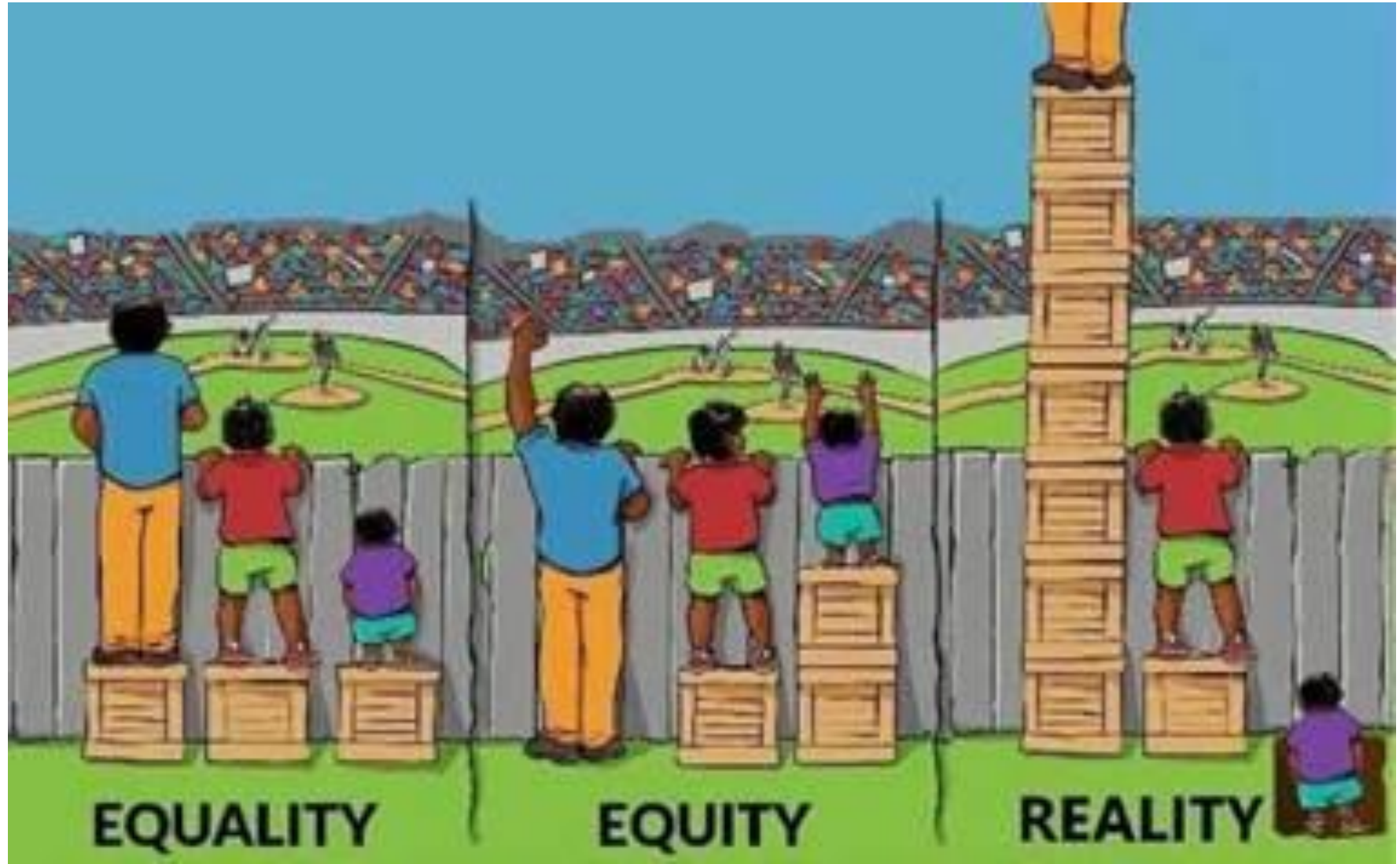
1. Al igual que con otras muchas cosas, la educación física y el deporte no son buenas ni malas per se, dependerá del uso que hagamos.
2. El modelo presentado no es el único, ni tal vez el mejor, pero es sencillo y muy pautado.
3. Como toda estructura es flexible y la clave será el diseño propio de las actividades adaptándolas a nosotros (contexto, forma de enseñanza, grado, etc.)
4. No existen fórmulas mágicas, si esto no te funciona, prueba algo diferente.



# LA YAPAAAAA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO  
"II CONGRESO REGIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
AYACUCHO 2021"



EQUALITY

EQUITY

REALITY



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO  
"II CONGRESO REGIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
AYACUCHO 2021"



# Déjame tu opinión

## ¿Qué te pareció la ponencia?





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO  
Dirección de Gestión Pedagógica  
Área : Educación Física



*¡Gracias!*

Mg. Pedro Javier Pérez Porta  
E\_mail: [pedroperezporta@gmail.com](mailto:pedroperezporta@gmail.com)