



PERÚ

Ministerio
de Educación

Qué implica desarrollar competencias en contextos bilingües

Dirección de Educación
Intercultural Bilingüe



¿Cómo es la realidad?



PERÚ

Ministerio de Educación



¿Cómo afrontar la realidad?



Diversas aspiraciones

Compleja

plural

multiétnico



Multilingüe



Diversas creencias

La realidad

Diversos ecosistemas

multicultural

Universalismo

particularismo

La realidad

Homogeneización

diferenciación

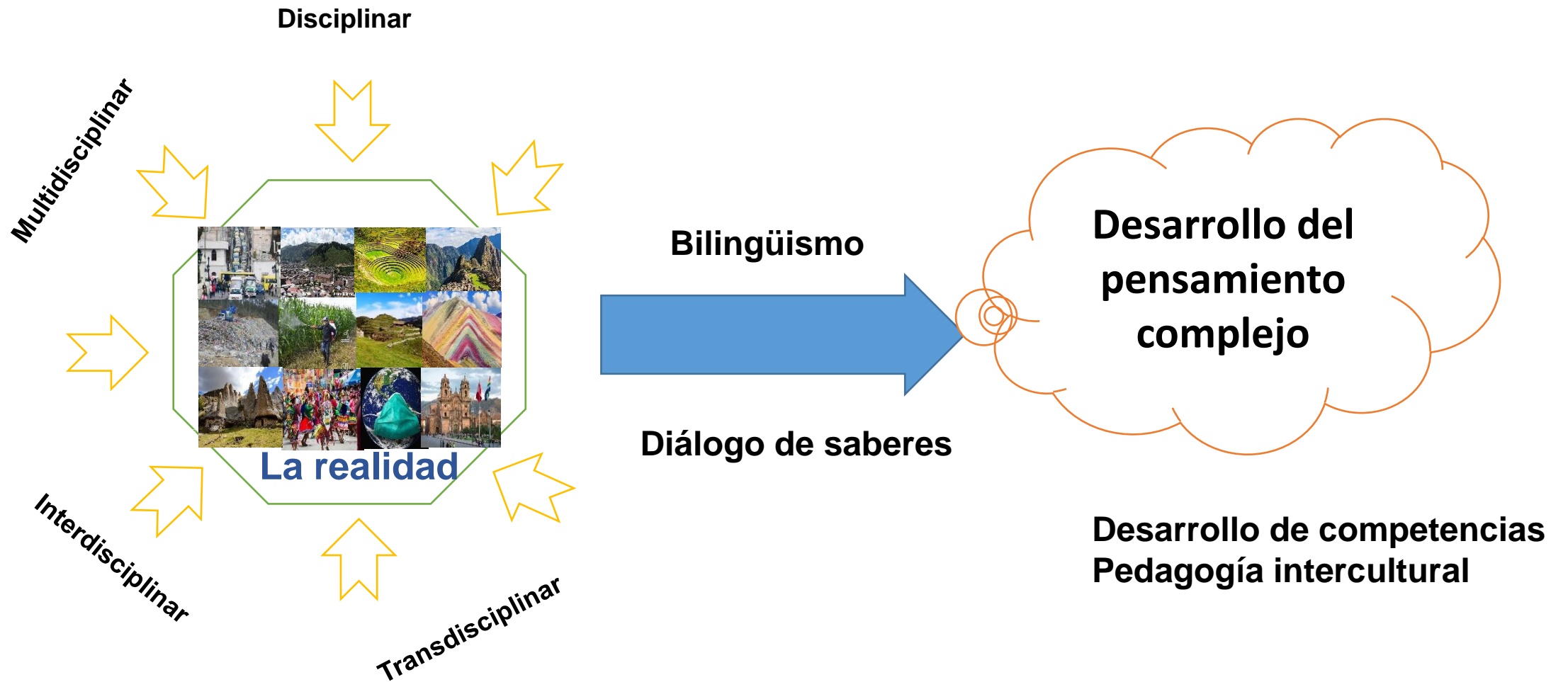


Qué implica afrontar la realidad?



PERÚ

Ministerio de Educación



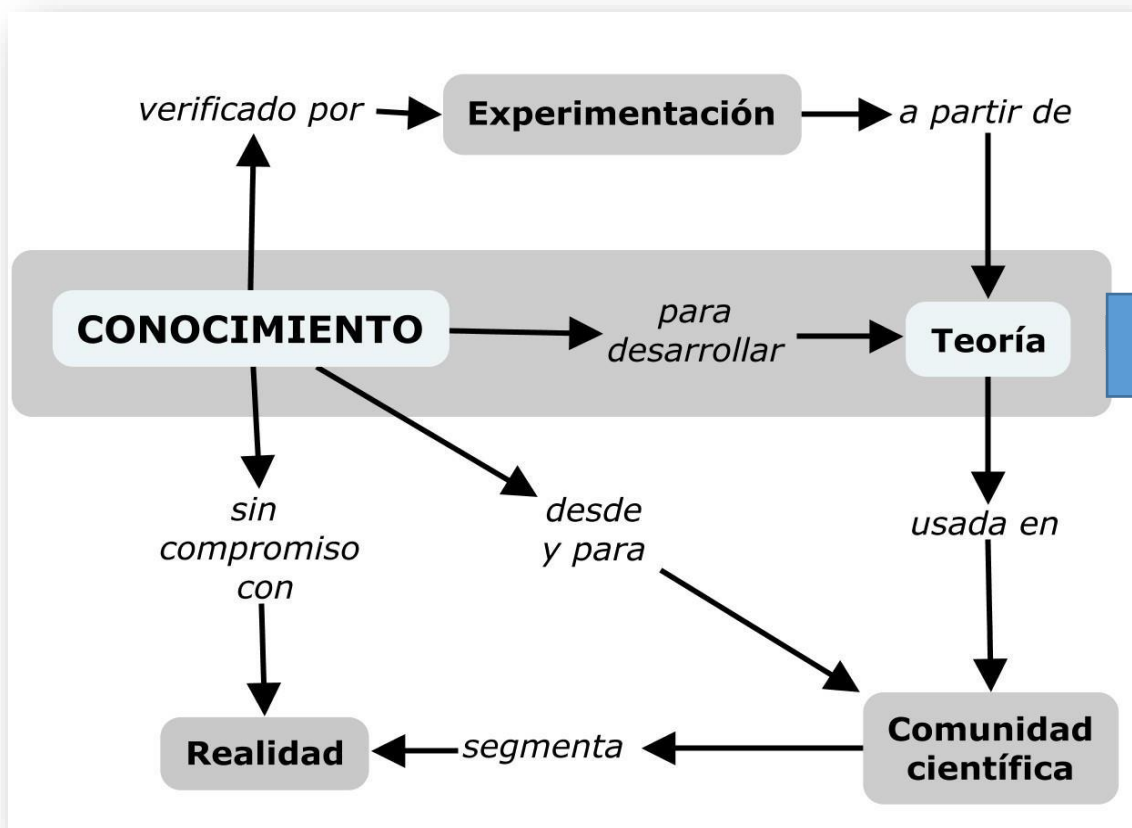
Una racionalidad para responder la realidad



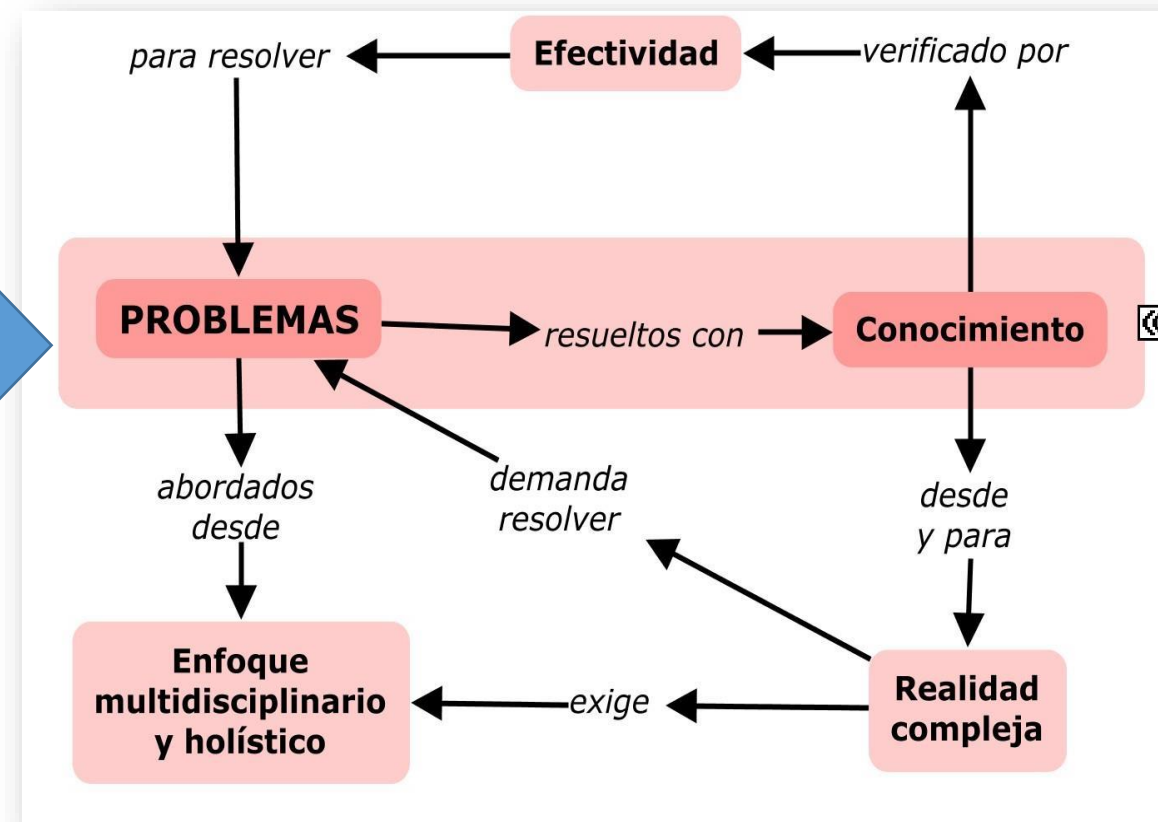
PERÚ

Ministerio de Educación

De dónde venimos ...



Hacia dónde vamos ...



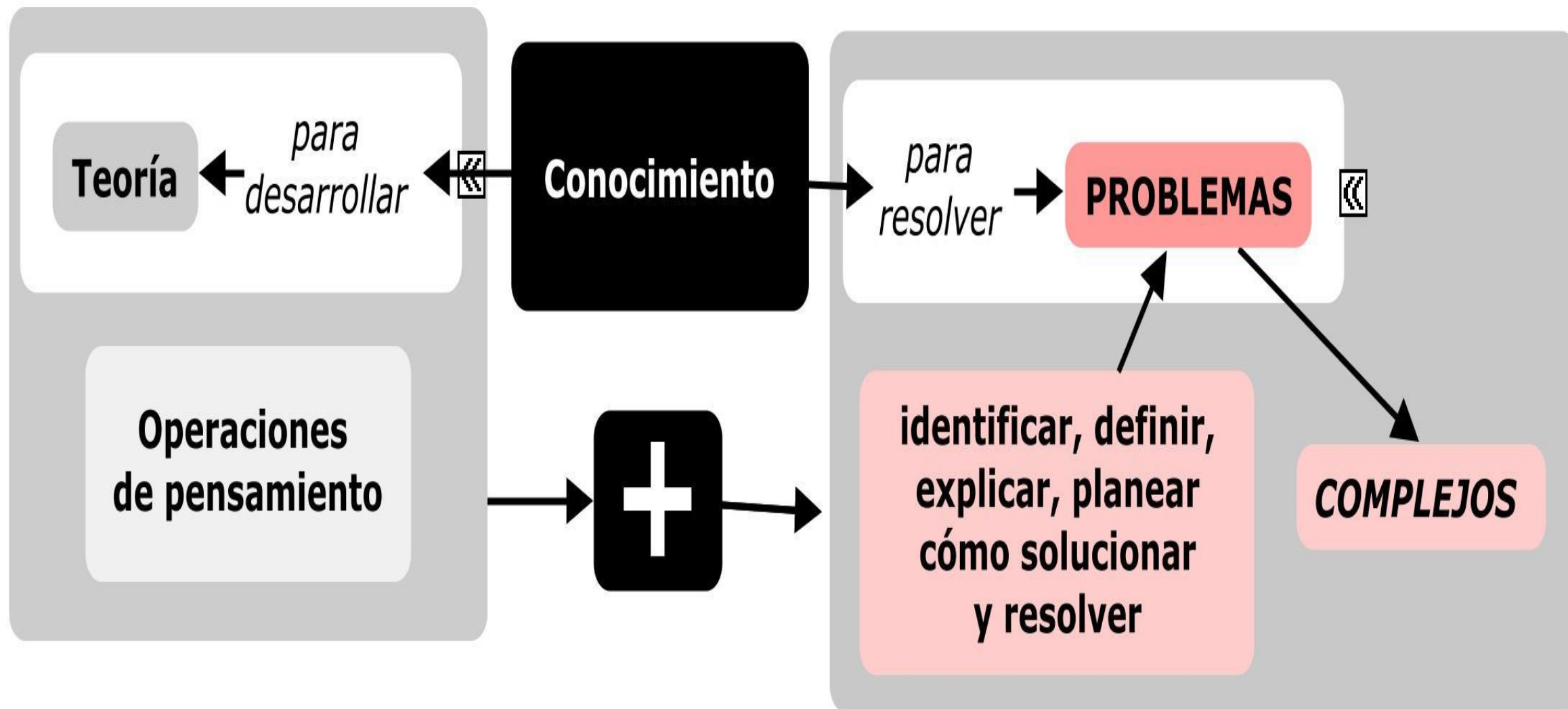
Una nueva relación entre personas - conocimiento - mundo

Una racionalidad para responder la realidad



PERÚ

Ministerio
de Educación



Enfoca los problemas desde la necesidad de su solución

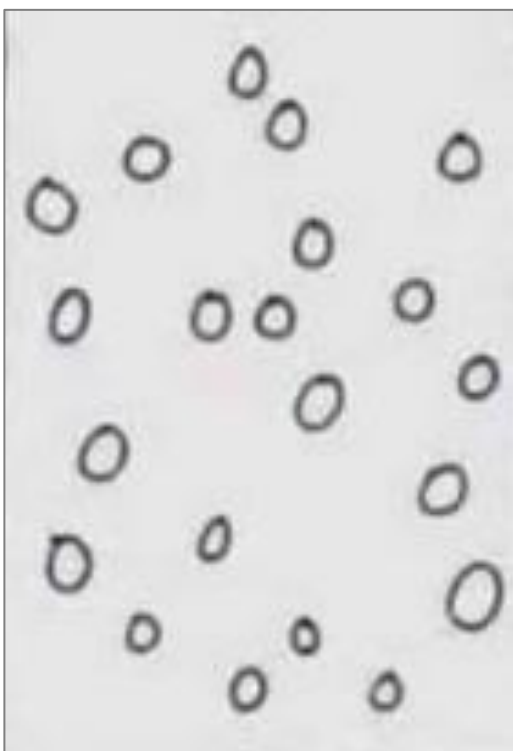
Qué implica desarrollar competencias



PERÚ

Ministerio de Educación

DATOS



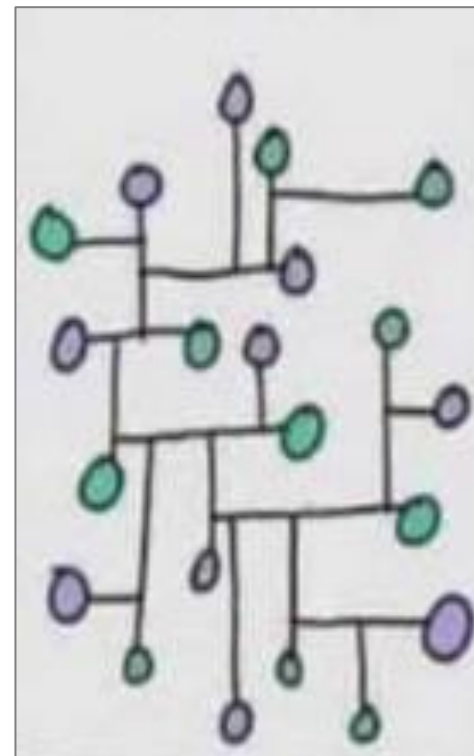
No es reunir y repetir datos aislados

INFORMACIÓN



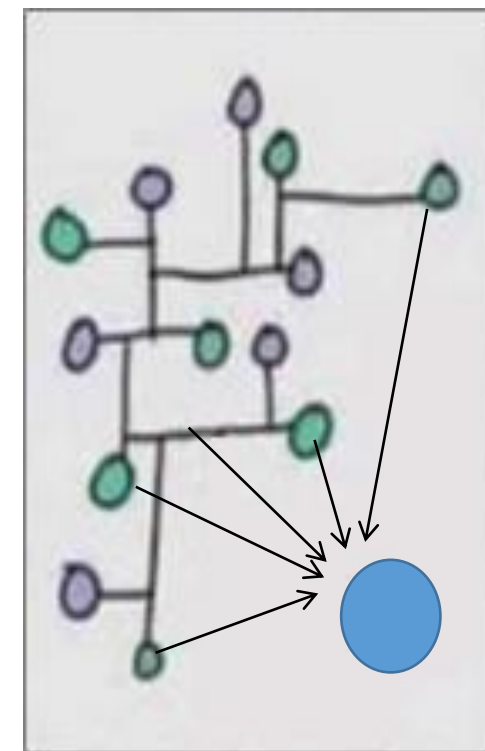
No es recoger, valorar y reproducir información

CONOCIMIENTO



No es reflexionar, vincular e interpretar información

COMPETENCIA



Es resolver problemas de la vida real

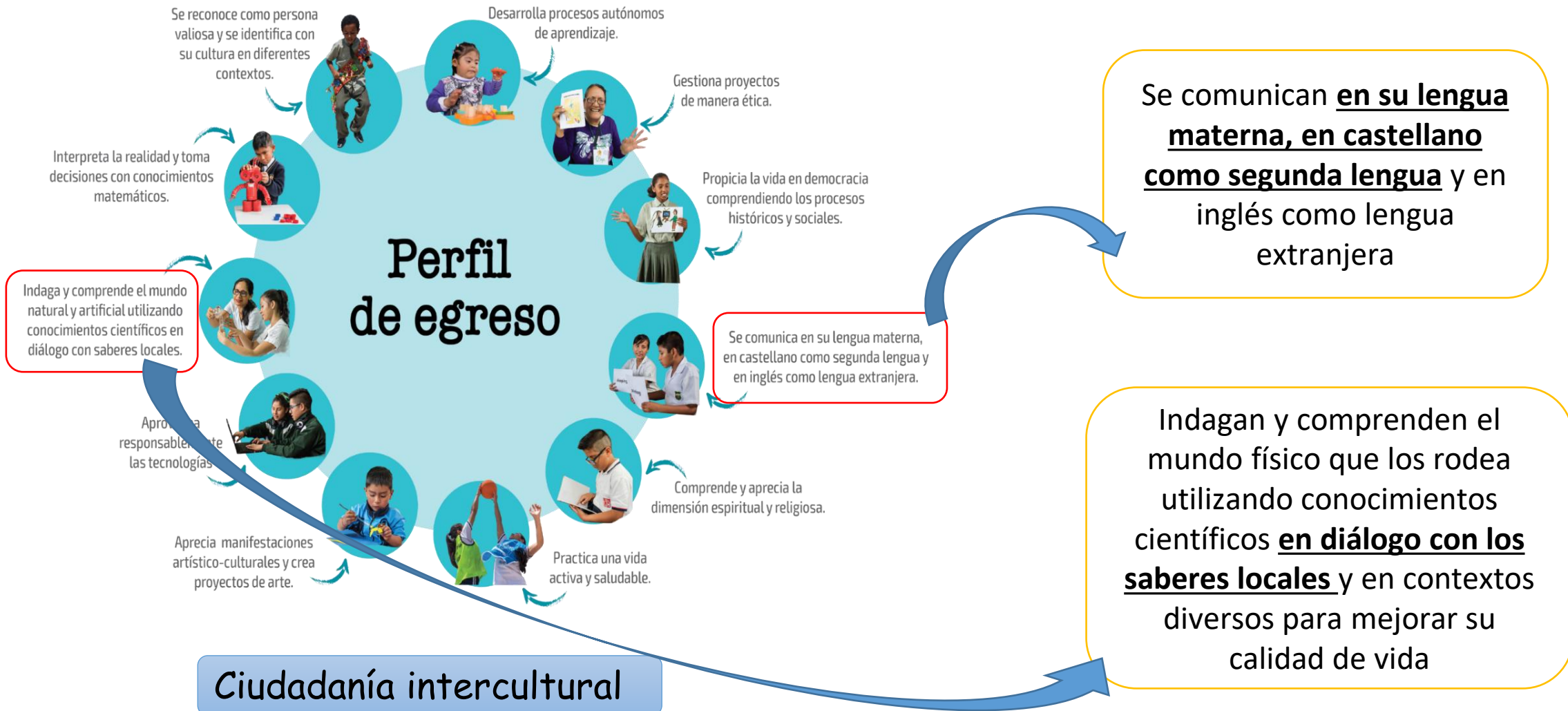


Desde el CNEB ...



PERÚ

Ministerio de Educación





PERÚ

Ministerio
de Educación

Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)



Modelos de servicio educativo



PERÚ

Ministerio de Educación



14,831
Total



9,598
Público



5,233
Privado

Servicio educativo

Nº de II.EE.

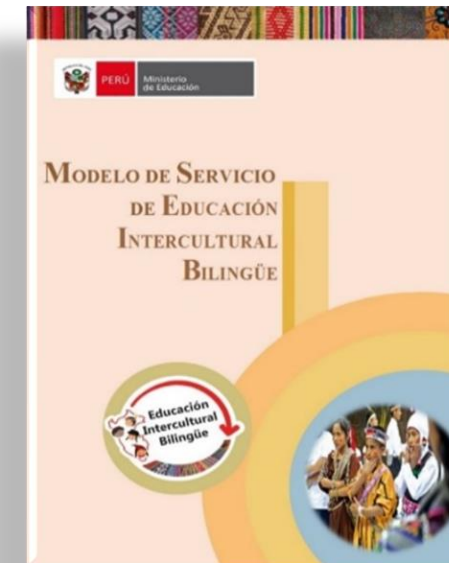
▪ COAR	25
▪ Jornada Escolar Completa	2001
▪ Jornada Escolar Regular	4830
▪ Secundaria Formación Técnica	445

▪ Secundaria EIB	3170
▪ Secundaria en Alternancia	74
▪ Secundaria con Residencia	78
▪ Secundaria Tutorial	32

DIGEIBIRA

Finalidad del MSEIB

Brindar un servicio educativo intercultural bilingüe de calidad que garantice la pertinencia pedagógica, los derechos culturales y lingüísticos y el logro de aprendizajes de los estudiantes.



Formas de atención del MSEIB



PERÚ

Ministerio de Educación

RM N° 519-2018-MINEDU



Cómo está organizado la secundaria EIB



PERÚ

Ministerio de Educación

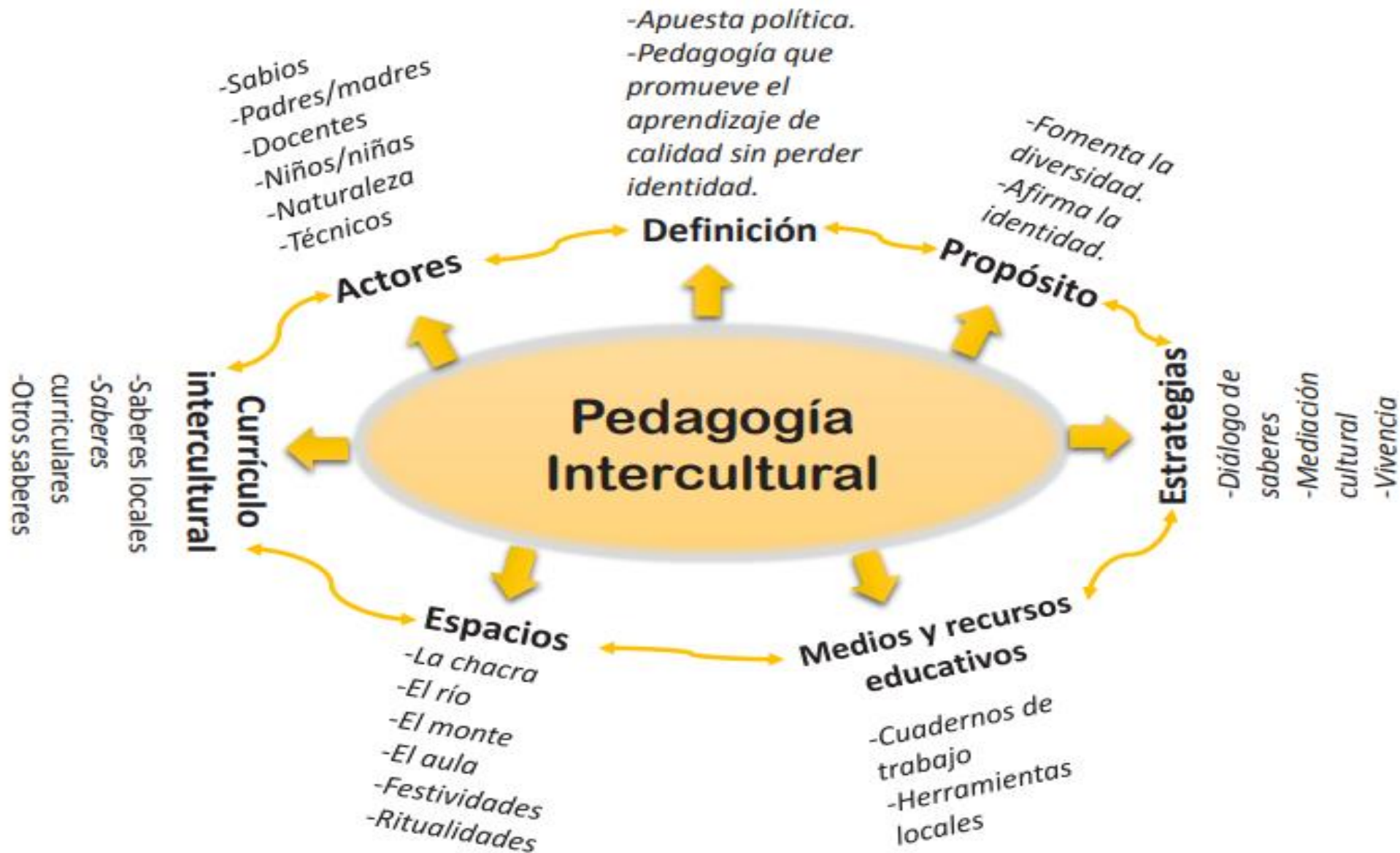


Pedagogía intercultural



PERÚ

Ministerio de Educación





PERÚ

Ministerio
de Educación



Condiciones para la planificación de las competencias

Dirección de Educación
Intercultural Bilingüe



Acciones previas para la Planificación en EIB

1

CONOCER EL CONTEXTO
Problemas y potencialidades de
la comunidad (caracterización
sociocultural)

2

**CONOCIMIENTO DEL
ESTUDIANTE.**
(características
necesidades
intereses de los estudiantes)

3

**CONOCIMIENTO Y
COMPRESION DEL
CURRICULO NACIONAL
DESDE UNA PERSPECTIVA
EIB**



PERÚ

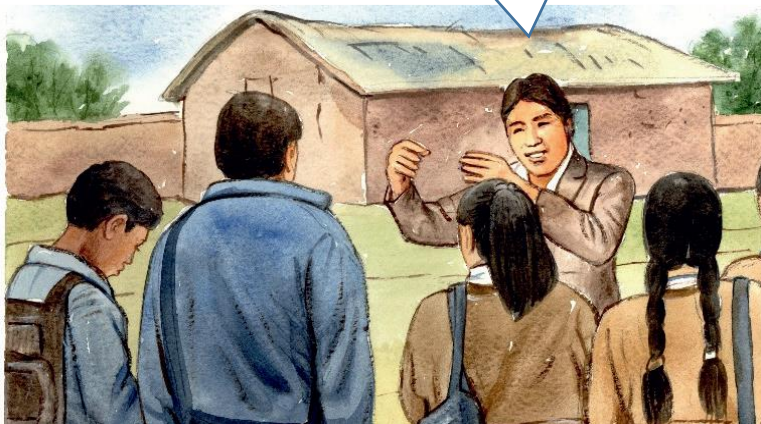
Ministerio
de Educación

Conocimiento del contexto



La caracterización del contexto socio cultural

Colegas. Tenemos que elaborar/actualizar el calendario comunal.
¿Cuándo crees que podemos iniciar?



- La caracterización del contexto es el proceso que permite **conocer la dinámica socio cultural local** en términos de actividades socio productivas y culturales de la comunidad.

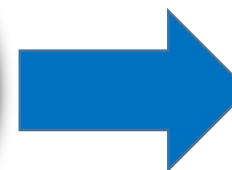


- Consiste en la elaboración y/o actualización del **calendario comunal** con participación de padres y madres de familia de la IE y autoridades invitadas.



La caracterización socio cultural

- **Caracterización sociocultural y sociolingüística de la comunidad**



Calendario comunal



Dimensiones de los saberes



PERÚ

Ministerio
de Educación

SEÑAS/SEÑALEROS

ORGANIZACION

RITUALES

TECNOLOGIAS/TECNICAS

NORMAS / PROHIBICIONES

JUEGOS

MUSICA/DANZA

RELATOS

COMIDA / BEBIDA



Calendario comunal



PERÚ

Ministerio de Educación

Banco de situaciones



Familia de situaciones

Problemas y oportunidades






PERÚ

Ministerio
de Educación

Conocimiento del estudiante

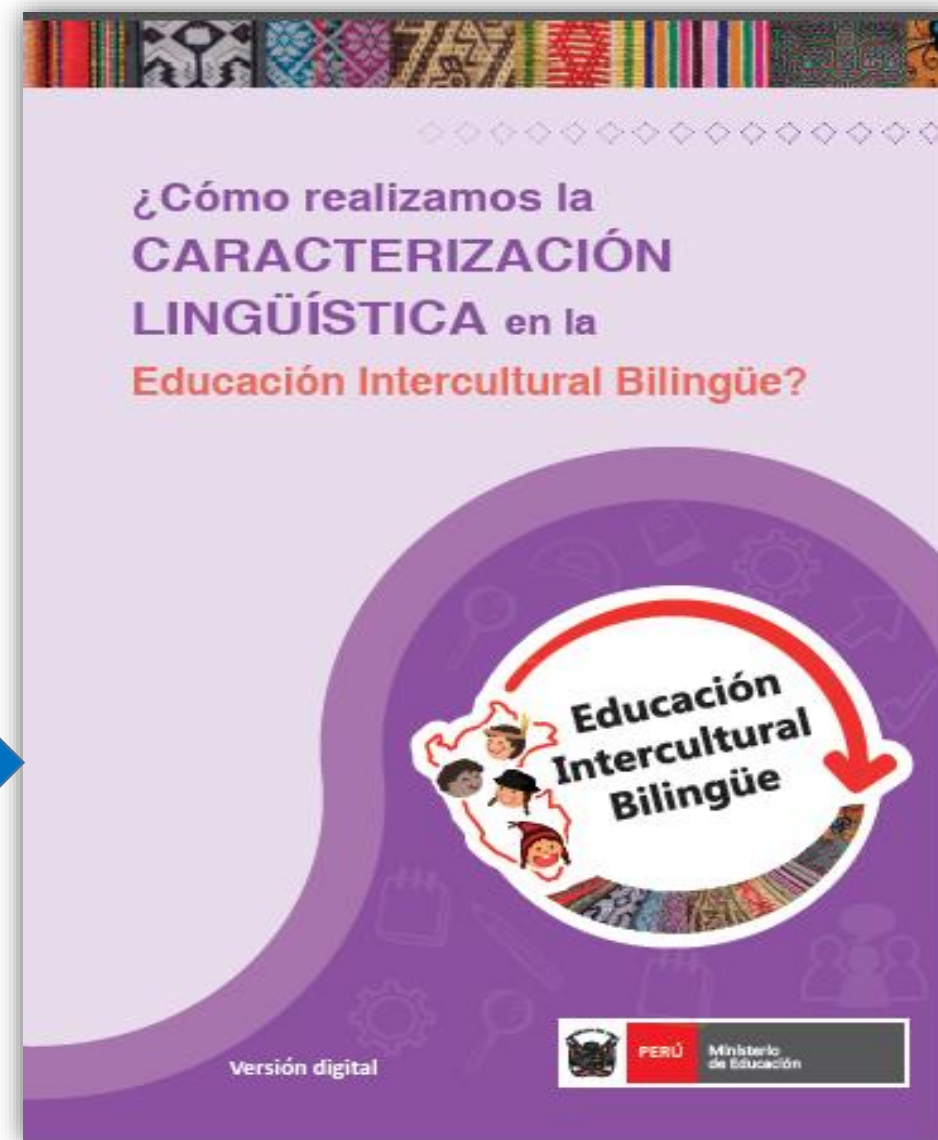
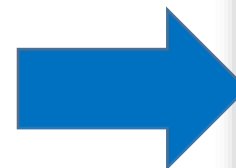


La caracterización psicolingüística

-  • La **caracterización psicolingüística** de los estudiantes permite identificar el **grado de dominio de la lengua originaria** por cada estudiante **a nivel oral**.
-  • Esta información servirá para **definir la línea de base** y planificar el proceso de **Fortalecimiento lingüístico** desde el **área de Lengua Originaria**.
-  • En la EIB es clave **conocer el dominio de la lengua de los estudiantes**. A partir de ésta información se tomará decisiones para su fortalecimiento o revitalización.

La caracterización lingüística

**Caracterización
psicolingüística
de los estudiantes.**





PERÚ

Ministerio
de Educación

Conocimiento del currículo

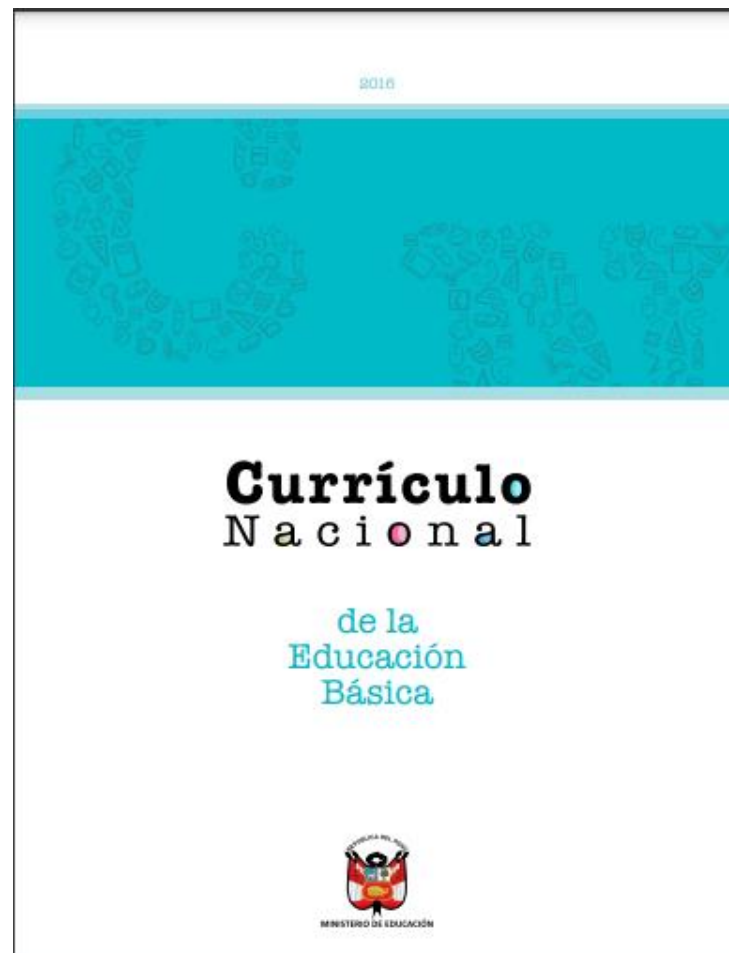


Conocimiento del currículo



PERÚ

Ministerio
de Educación



Competencia

Capacidades

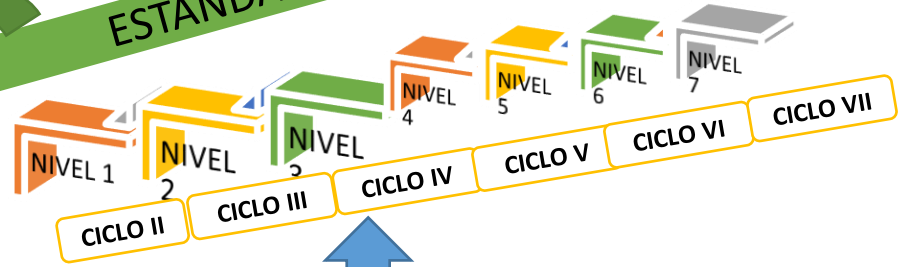
Estándares

Desempeños

TENDENCIA S SOCIALES / DESAFIOS

Enfoques transversales

ESTANDARES



CAPACIDADES: Recursos para actuar

COMPETENCIAS

DESEMPEÑOS: actuaciones específicas, son observables en diversidad de situaciones y contextos.



CONTEXTO



AULA



+



ESCUELA

Búsqueda de la excelencia/Derechos/Inclusivo/Intercultural/Igualdad de género/Ambiental/Orientación al bien común



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gracias

