


DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (DEIB)

Planificación Curricular EIB en Educación Inicial



Hoy
dialogamos
acerca de...

- ¿Qué es una experiencia de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los elementos básicos de la experiencia de aprendizaje?



Para que Planificamos

Planificar la enseñanza y evaluar el aprendizaje son procesos complementarios que necesitan ser pensados simultáneamente ya que en el enfoque por competencias, van de la mano, pues el mismo proceso de aprender produce evidencias sobre lo que se aprende y por lo tanto, los docentes tienen que planificar experiencias de aprendizaje en las que se pueda identificar donde están los niños y niñas respecto al desarrollo de la o las competencias involucradas (Ravela, Picaroni, Loureiro, 2017)



¿Qué es una
experiencia
de
aprendizaje?

Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones.

Es planificada intencionalmente por la docente, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede ser que los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío (RVM 094-2020-MINEDU).

**¿Qué
debemos
considerar al
diseñar la
experiencia
de
Aprendizaje?**

- **Las experiencias de aprendizaje son seleccionadas de la realidad por ello los niños y niñas las perciben como relevantes, con sentido.**
- **Son desafiantes pero alcanzables.**
- **La situación retadora puede ser afrontada desde diferentes caminos**
- **Son complejas por ello se requiere de varias sesiones de trabajo**

**¿Cuáles son
los elementos
de una
Experiencia
de
Aprendizaje?**

- .Situación significativa**
- .Propósito de aprendizaje**
- .Criterios de evaluación**
- . Evidencias de aprendizaje**
- . Actividades**

¿Cuál es la relación entre lo que planificas y evalúas?

Al momento de planificar, se debe también pensar en qué, para qué y cómo evaluar.

Es así que durante la planificación de las experiencias de aprendizaje esta relación se hace explícita al momento de:

- Plantear las situaciones significativas que también serán evidencias de aprendizaje.
- Definir los propósitos de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje diagnosticadas del grupo de estudiantes con el que se va a trabajar.
- Determinar los criterios e instrumentos de evaluación con los que se analizarán las evidencias de aprendizaje.
- Determinar las evidencias de aprendizaje de proceso que permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias y sus capacidades.

Situación significativa

Entendemos por situación significativa aquella que esta diseñado por las y los docentes con una intención pedagógica.

En este sentido, debes tener en cuenta lo siguiente

- **Es real o simulada pero cercana al contexto de los niños y niñas.**
- **Es factible de ser realizada y adecuada a las edades de los niños y niñas con quienes vas a trabajar.**
- **Plantea un problema, reto o desafío que genera el interés de los niños y niñas para encontrar su solución percibida como útil e importante para ellos y ellas.**
- **El reto o desafío propuesto permite la identificación y generación de diferentes soluciones, utilizando los diferentes saberes y las formas de ver el mundo, movilizando articulada y simultáneamente diferentes competencias.**
- **Propone un producto/actuación que deberán elaborar/realizar los niños y niñas para resolver el problema, desafío o reto, que a la vez permita obtener evidencias sobre el nivel de progreso de las competencias.**




Propósito de aprendizaje

Debe explicitar lo que se quiere lograr a partir de una experiencia de aprendizaje, por lo que debe relacionarse tanto con la situación a enfrentar como con las competencias a desarrollar. Constituye la articulación coherente entre las competencias, los enfoques transversales y la situación significativa.

Para determinar el propósito de aprendizaje se requiere la comprensión profunda de las competencias a desarrollar y evaluar, así como el conocimiento de las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Cabe mencionar que es necesario para su determinación el tener ya diseñada o seleccionada la situación en la que los estudiantes demostrarán su actuar competente.






Criterios de evaluación


La evaluación se realiza con base en criterios para contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o un problema en un contexto determinado.

Esto permite tener información tanto para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje como para determinar el nivel de logro alcanzado en un momento específico.

Es por ello que los criterios de evaluación deben describir las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones y producciones.

Deben permitir observar el nivel de desarrollo de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar.







Evidencias de Aprendizaje

Son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes -en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje- mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de las competencias determinadas en el propósito de aprendizaje, y cómo lo han aprendido.

Mediante las evidencias, el docente podrá determinar el desarrollo de diversos aspectos o recursos implicados en una competencia, mientras avanza el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.






Actividades de Aprendizaje

Estas actividades deben tener una secuencia lógica, por ello es importante plantear esta secuencia.

Plantea lo que el estudiante realizará para poder afrontar la situación propuesta, identificando los recursos que requiere usar o desarrollar para poder resolverla, para luego ya organizarlas en el tiempo y detallarlas.



Retroalimentación

- Se realiza de acuerdo con las condiciones.
 - Hago preguntas según los aspectos que necesito recoger, indagar o profundizar: ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades encontraste? ¿Quién te ayudó?
 - Valora los avances y los logros del niño o niña.
 - Valora la acción de la familia.
 - Promueve el uso de portafolio.
- 

Dialogamos en
torno a sus
preguntas



¿Qué debo hacer para una planificación curricular como docente EIB?

Conocer el contexto, la caracterización socio cultural y lingüística.

Conocer las características de las niñas y niños según el grupo etario y las propias según sus practicas de crianza.

usar la lengua de mayor dominio de los niños para tener interacción positiva

Adecuar/
contextualizar e
interculturalizar la
propuesta de AeC
EIB

Diseñar actividades complementarias de AeC

Tener el uso y manejo de las herramientas pedagógicas curriculares EIB

Contextualización curricular

La contextualización es un proceso que consiste en **situar el currículo nacional** en razón **al entorno del estudiante** considerando las **dinámicas, características y diversidad** del territorio (prácticas socioculturales, lingüísticas, saberes y conocimientos, historia, desarrollo económico, entre otros), para el desarrollo de las competencias.

Adecuación y adaptación curricular

Adecuación curricular. Son los **ajustes** o **incorporaciones** de **competencias** al **Currículo Nacional** que se realizan para **responder** a las características y necesidades de **determinados grupos poblaciones**, que requieren de una atención diferenciada.

Adaptación curricular. Son los **ajustes** al Currículo Nacional que se realizan para **atender** a estudiantes que presenta **necesidades educativas especiales por discapacidad**, (...); [y] necesidades educativas especiales que **no están asociadas discapacidad**, las que pueden ser permanentes o temporales. Las adaptaciones se realizan a nivel de aula y de manera individual.

Adecuar/interculturalizar la Experiencia de Aprendizaje de la estrategia AeC

Revisar el propósito de aprendizaje de la Experiencia de Aprendizaje AeC.

Identificar y **definir saberes locales** para **interculturalizar** el **propósito** de aprendizaje (contextualizar/ajustar).

Diseñar la actividad complementaria que haga **dialogar los saberes locales con los conocimientos del CNEB**, implícitos en el propósito de aprendizaje.

Planificar el **uso de los cuadernos** de trabajo u otros recursos (en caso los tengan las y los estudiantes).

Es importante detectar...

Qué **están haciendo en familia/comunidad** (el **calendario comunal** es una buena pista). Eso en relación a actividades socioculturales y productivas. Que también tienen o implican un lado problemático.

Qué **problemas tienen en familia/comunidad** (no ligados al **calendario comunal** / coyunturales / contingentes).

¿Como recogemos?


A través de la **comunicación docente-estudiante** (celular, otro medio u otras estrategias).

Dialogo de saberes

El diálogo de saberes es el proceso de interrelación dinámica y enriquecedora entre sistemas de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales.

- Es un componente de la pedagogía intercultural y se sustenta en el enfoque intercultural del Currículo Nacional de Educación Básica.
- Genera condiciones para visibilizar diferentes conocimientos, sensibilidades, sistemas de valores, visiones de la realidad, relaciones con el entorno social y natural, y formas de construir y transmitir aprendizajes.

¿Cómo se desarrolla el diálogo de saberes en el nivel de educación inicial?

- Profundización de los saberes y visiones del pueblo originario de los niños y niñas.
 - Reconocimiento de semejanzas y diferencias entre los aspectos visibles y característicos de su tradición cultural y los de otras tradiciones culturales.
- 

Materiales educativos EIB nivel inicial



Herramientas curriculares



*mejor
educación,
mejores
peruanos*