



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Experiencia de aprendizaje

## Situación y reto

Dirección de Educación  
Intercultural Bilingüe



# Recordemos ...Acciones previas para la Planificación en EIB

1



**CONOCER EL CONTEXTO**  
Problemas y potencialidades de  
la comunidad (caracterización  
sociocultural)

2



**CONOCIMIENTO DEL  
ESTUDIANTE.**  
(características  
necesidades  
intereses de los estudiantes)

3



**CONOCIMIENTO Y  
COMPRESION DEL  
CURRICULO NACIONAL  
DESDE UNA PERSPECTIVA  
EIB**



# Punto de partida para la planificación

## Calendario comunal



## Otras actividades



Problemas y oportunidades

Problemas

Retos y desafíos



Ciudadanía y  
convivencia en la  
diversidad



Trabajo y  
Emprendimiento en  
el siglo XXI



Salud y conservación  
ambiental



Descubrimiento e  
innovación



Logros y desafíos del  
país en el  
Bicentenario





**Iniciemos a planificar**

## Caracterización del contexto - calendario comunal

Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
<b>ACTIVIDAD SOCIO PRODUCTIVA</b>		Cosecha de papa Semana santa								
<b>Saberes locales</b>		Elaboración de la watya. Solidaridad								
<b>Problemas vinculados a la actividad socio productiva SITUACIONES</b>		Descomposición de la papa por la humedad Problema de valores								





## Identificamos y priorizamos las Situaciones

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**OJO: tener en cuenta la calendarización del año escolar establecido en la NT.**

**Cuadro 2: Fechas de la calendarización del año escolar 2021**

Momento del año	Fecha
Inicio del trabajo en la IE: Semanas de Gestión 1 y 2 * EBE: se ratifica matrícula según Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU	Lunes 1 a viernes 12 de marzo
Inicio del año o periodo lectivo: Semanas Lectivas 1 a 9	Lunes 15 de marzo a viernes 14 de mayo
Semana de gestión 3 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 17 a viernes 21 de mayo
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 10 a 18	Lunes 24 de mayo a viernes 23 de julio
Registro de calificaciones pendientes del año escolar 2020 en el SIAGIE. <i>*EBE ingresará información cualitativa, no registrará calificaciones.</i>	Hasta el viernes 30 de julio
Semanas de gestión 4 y 5 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 26 de julio a viernes 6 de agosto
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 19 a 27	Lunes 9 de agosto a jueves 7 de octubre
Semana de gestión 6 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 11 a viernes 15 de octubre
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 28 a 36	Lunes 18 de octubre a viernes 17 de diciembre
Registro de calificaciones del año escolar 2020 en el SIAGIE para estudiantes que tuvieron periodo de refuerzo escolar	Hasta el viernes 24 de diciembre
Registro de calificaciones del año escolar 2021 en el SIAGIE <i>EBE registra información cualitativa</i>	Hasta el viernes 31 de diciembre
Planificación del año 2022: Semanas de Gestión 7 y 8	Lunes 20 al viernes 31 de diciembre



## Planificación anual - VI Ciclo

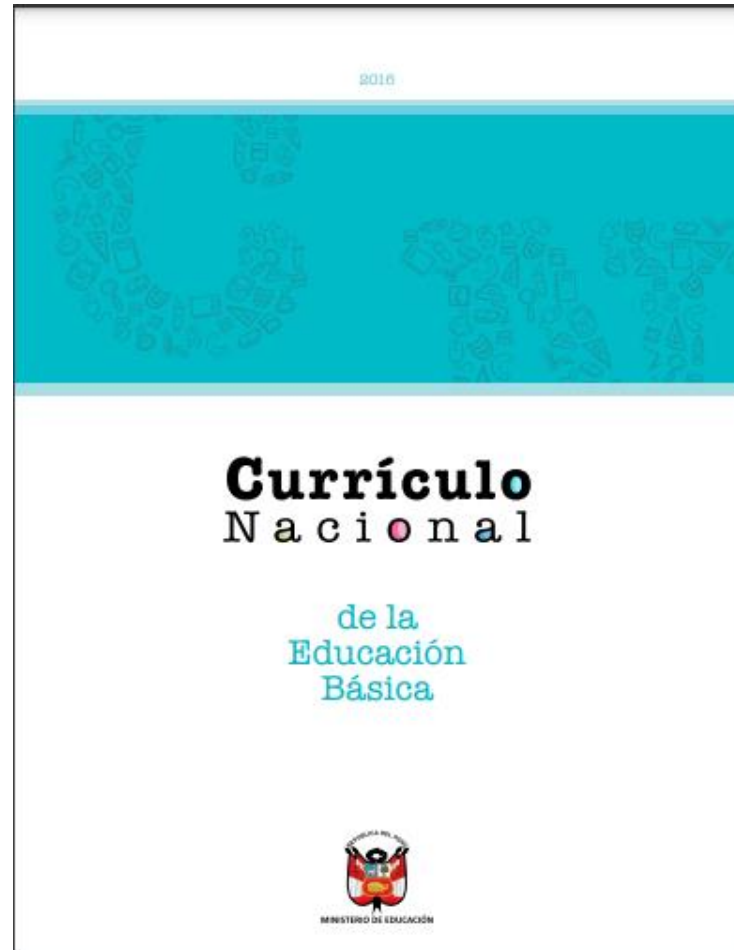
Calendarización				Situaciones
EdA 1	05 de abril	23 de abril	03 semanas	Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad
EdA 2	26 abril	14 de mayo	03 semanas	Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos.
	17 mayo	24 mayo	01 semana	
EdA 3	24 de mayo	18 junio	04 semanas	Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB
EdA 4	21 junio	23 julio	05 semanas	Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario
	26 julio	06 agosto	01 semana	
EdA 5	09 agosto	27 agosto	03 semanas	Promovemos acciones para una mejor sociedad
EdA 6	30 agosto	17 setiembre	03 semanas	Fortalecemos el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente
EdA 7	20 setiembre	08 octubre	03 semanas	Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos
	11 octubre	15 octubre	01 semana	
EdA 8	18 octubre	12 noviembre	04 semanas	Promovemos la prevención de la anemia
EdA 9	15 noviembre	17 diciembre	05 semanas	Construyendo un mejor país
Total			33 semanas	







# Conocimiento del currículo



**Competencia**

**Capacidades**

**Estándares**

**Desempeños**

## Estándar Ciclo VI

**Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados**, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; **representa su comportamiento** en histogramas, polígonos de frecuencia, **gráficos circulares, tablas de frecuencia** y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para **interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.**

Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

### Competencia:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

#### Capacidades

Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades

Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos

Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida

### Desempeños



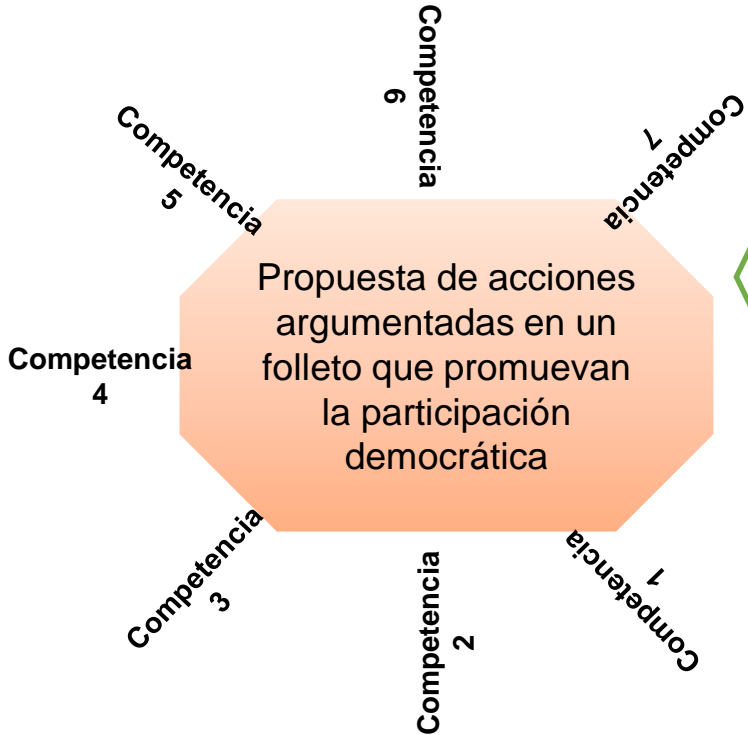
# Planificación de experiencias de aprendizaje

# Sentido de la experiencia de aprendizaje



Oportunidad

Formas de organización en la comunidad



Problema

Influencia de otras formas de organización y participación (participación condicionada)





# Experiencias de aprendizaje 1

## Situación significativa

Estos días estamos muy cerca de que se realicen las elecciones generales 2021, y creo es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias y comunidad, sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, diversas formas de organización, entre otras, a pesar de la incertidumbre producto de la pandemia que aún estamos viviendo y las diversas problemáticas y tensiones que afectan la convivencia en la diversidad.

Nuestros pueblos andinos están avanzando en el fortalecimiento y formación de organizaciones, además de la revalorización de nuestras lenguas y culturas. Lo que ha sido importante y puede seguir mejorando, pero aún, observamos en los espacios y escenarios de nuestro entorno, que muchas ciudadanas y ciudadanos demuestran desinterés en la participación activa y democrática en el diario vivir, así como en los procesos que se desarrollan cada cierto tiempo y en los que se ejerce el derecho a elegir a nuestros representantes a nivel local, regional y nacional

## Reto

¿Cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir en la mejora de la practica ciudadana?

## Experiencias de aprendizaje 2

### Situación significativa

En la actualidad, la emergencia sanitaria ha agudizado en la población los problemas económicos, sociales y de salud. Esto ha ocurrido a nivel local, regional, nacional y mundial. Sin embargo, en las zonas andinas, amazónicas y costeñas, las familias se han reinventado con creatividad o han emprendido iniciativas económicas empleando recursos propios. En este contexto de incertidumbre, dificultades económicas y el uso inadecuado de los recursos, reflexionamos sobre las acciones que podríamos realizar considerando nuestro contexto.

### Reto

**¿Cómo podemos promover el emprendimiento a través del uso sostenible de los recursos para el bienestar de nuestra familia y comunidad?**

## Experiencias de aprendizaje 2

### Situación significativa

Hemos escuchado de nuestros padres —así como de los medios de comunicación— que a nivel mundial están cambiando las formas de trabajo. Esto lo podemos comprobar en nuestro país y comunidad; ya que, observamos cambios en las actividades socio-productivas, el comercio y otras actividades. Con la pandemia COVID-19, estos cambios se han hecho más visibles; sin embargo, nosotros somos creativos y poseedores de una gran variedad de recursos naturales, saberes ancestrales y, además, practicamos labores cooperativas como el *ayni* y la *minka*.

### Reto

¿qué soluciones pueden plantearse a los problemas económicos identificados en nuestras familias y comunidad?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Experiencia de aprendizaje

## Propósito y producto

Dirección de Educación  
Intercultural Bilingüe



# Experiencias de aprendizaje 1

## Situación significativa

Estos días estamos muy cerca de que se realicen las elecciones generales 2021, y creo es una oportunidad que nos permite reflexionar con nuestras familias y comunidad, sobre la importancia de la participación democrática, el respeto a la diversidad de culturas, diversas formas de organización, entre otras, a pesar de la incertidumbre producto de la pandemia que aún estamos viviendo y las diversas problemáticas y tensiones que afectan la convivencia en la diversidad.

Nuestros pueblos andinos están avanzando en el fortalecimiento y formación de organizaciones, además de la revalorización de nuestras lenguas y culturas. Lo que ha sido importante y puede seguir mejorando, pero aún, observamos en los espacios y escenarios de nuestro entorno, que muchas ciudadanas y ciudadanos demuestran desinterés en la participación activa y democrática en el diario vivir, así como en los procesos que se desarrollan cada cierto tiempo y en los que se ejerce el derecho a elegir a nuestros representantes a nivel local, regional y nacional

## Reto

¿Cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir en la mejora de la practica ciudadana?

# Experiencias de aprendizaje 1

¿Qué  
hacemos?

Propósito

Proponemos acciones argumentadas desde diversas perspectivas que promuevan en la familia y comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad a partir del análisis de su contexto para contribuir con la mejora de la de la practica ciudadana



## Competencias que se moviliza

1. Se comunica oralmente en su lengua materna.
2. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
3. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
4. Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre.
5. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
6. Construye interpretaciones históricas
7. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.

# Complejidad de las experiencias de aprendizaje

¿Qué obtenemos?

Producto

Propuesta de acciones argumentadas en un folleto que promuevan en la familia y comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad.



Skillz - Juego de lógica



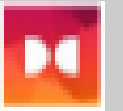
Mindomo (mapas mentales)



Quik - Editor de video de GoPro para fotos y clips



Dolby On: grabar audio y música



SmartOffice: vea y edite archivos y PDF de MS Office



Desbloques 3D: Puzzle Deslizante de Bloques



# Ruta de actividades de la experiencia

Evidencias

SmartOffice:  
ves y edita  
archivos y  
PDF de MS  
Office



Dolby On:  
grabar audio  
y música



Mindomo  
(mapas  
mentales)



Quik - Editor  
de video de  
GoPro para  
fotos y clips



**Actividad 1:**  
Comprende  
mos la  
situación y  
nos  
organizamos

**Actividad 2:**  
Recogemos  
y analizamos  
información  
sobre  
participación  
democrática

**Actividad 3:**  
Planteamiento  
o elaboración  
de la propuesta  
de acciones

**Actividad 4:**  
Compartimos y  
difundimos  
nuestra  
propuesta de  
acciones



Portafolio



Evidencia  
articuladora



Mediación



Retroalimentación



Mediación





# Secuencia de actividades articuladoras

**Propósito:** Proponemos acciones argumentadas desde diversas perspectivas que promuevan en la familia y comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad a partir del análisis de su contexto para contribuir con la mejora de la de la practica ciudadana.



**Actividad 3:** Planteamiento y elaboración de la propuesta de acciones

**Actividad 1:** Comprendemos la situación y nos organizamos

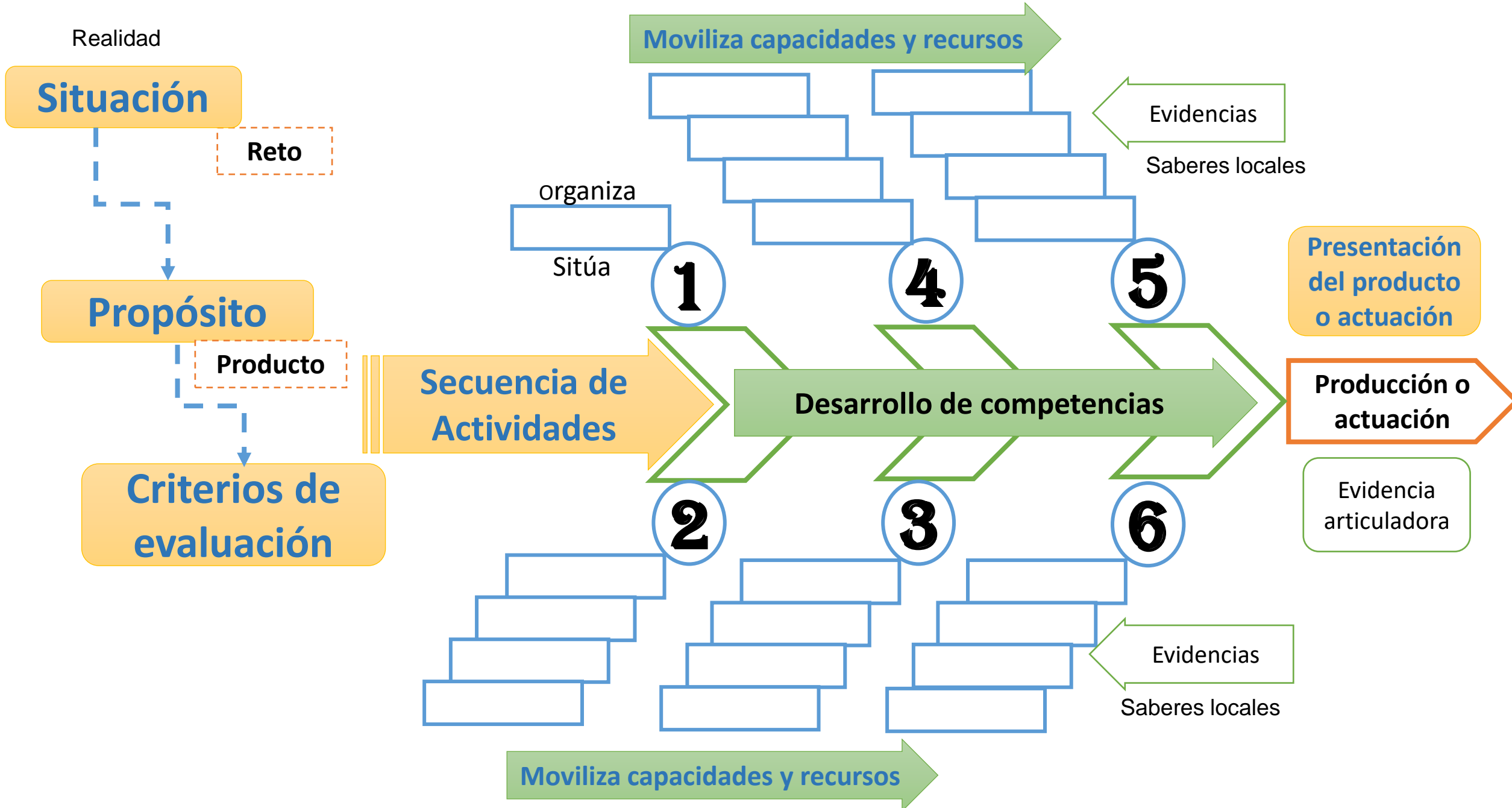
**Reto:** ¿Cómo podemos las y los adolescentes promover en nuestra familia y comunidad la participación democrática y la convivencia en la diversidad para contribuir con la mejora de la de la practica ciudadana?

**Producto:** Propuesta de acciones argumentadas en un folleto u otro medio escrito que promuevan en la familia y comunidad el ejercicio de una participación democrática y la convivencia en la diversidad.

**Actividad 4:** Compartimos y difundimos nuestra propuesta de acciones

**Actividad 2:** Recogemos y analizamos información sobre participación democrática

# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:





PERÚ

Ministerio  
de Educación



Gracias

