



**GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la Independencia"*

**BASES DEL CONCURSO "BUENAS PRACTICAS FAMILIARES EN EDUCACIÓN INICIAL"**

**1. FINALIDAD:**

La finalidad del concurso regional "Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial -2021", es involucrar a los padres de familia de los contextos urbanos y rurales en el aprendizaje de sus hijos, acompañándolos en el desarrollo de sus competencias a través de la ejecución de actividades como: organización de espacios, rescatando juegos tradicionales y crear huertos en casa reusando los materiales, para poder disminuir el nivel de estrés que genera en las niñas y los niños el confinamiento social.

**2. OBJETIVOS:**

- 3.1. Posicionar el Enfoque de la Educación Inicial y los principios orientadores de la acción educativa en las instituciones educativas de Educación Inicial de la región.
- 3.2. Involucrar a los padres de familia en la ejecución de actividades de aprendizaje como: la organización de espacios, rescatando juegos tradicionales y reusando los materiales desarrollando actividades sencillas, atractivas y placenteras para el desarrollo de sus competencias y de esta forma disminuir el nivel de estrés que genera en los niños el confinamiento social.
- 3.3. Promover el trabajo colaborativo y colegiado entre docentes y directivos, así como con la comunidad educativa, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el constante fortalecimiento del desempeño docente y directivo teniendo en cuenta la coyuntura actual.

**3. BASES LEGALES:**

- 3.1. Constitución Política del Perú.
- 3.2. Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.3. Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- 3.4. Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación.
- 3.5. Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- 3.6. Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, aprueba el Marco del Buen Desempeño Docente.
- 3.7. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- 3.8. Resolución Ministerial N°221-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la organización del tiempo anual de las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica"
- 3.9. Resolución Viceministerial N° 098-2020-MINEDU, que modifica la Resolución Viceministerial N° 097- 2020, "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID- 19".
- 3.10. Resolución Viceministerial N°193-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".
- 3.11. Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica".
- 3.12. Resolución Viceministerial N°211-2021-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Lineamientos de Aprendo en Casa, Aprendo en Escuela y Aprendo en Comunidad".

#### 4. ALCANCES:

El concurso “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial - 2021”, tiene alcance regional a través de las siguientes instancias:

- 4.1. Dirección Regional de Educación Ayacucho (DREA)
- 4.2. Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
- 4.3. Instituciones Educativas Públicas del nivel de Educación Inicial

#### 5. PÚBLICO OBJETIVO Y REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN:

El concurso tiene por finalidad involucrar a los padres de familia y/o apoderados que estén a cargo de niñas y niños de 3 a 5 años de edad de las II.EE públicas de Educación Básica Regular de la región Ayacucho, bajo la orientación y coordinación con la profesora de aula a cargo de la niña o niño.

##### 5.1. Requisitos de participación:

- a. Participan las familias cuyo hijo o hija tiene entre 3 a 5 años de edad y se encuentra matriculada/do en una institución educativa pública del nivel de Educación Inicial.

##### 5.2. Requisitos de participación de docentes:

- a. Tener vínculo laboral vigente en condición de nombrado, designado, encargado, destacado o contratado.
- b. Estar a cargo del grupo de niños de 3 a 5 años que participan en el concurso regional “ Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021”

#### 6. MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN:

##### 6.1. Participación individual:

- a. Las familias juntamente con su hija o hijo de 3, 4 o 5 años de edad, elegirá de manera voluntaria el área en la que participará, implementando actividades sencillas, atractivas y placenteras para disminuir el nivel de estrés que genera en los niños el confinamiento social.

**Área I:** “Con mis papás organizo mi espacio de aprendizaje”

**Área II:** “Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia”

**Área III:** “Creamos huertos en casa con materiales de reúso”

- b. Las familias deben elegir sólo una de las siguientes áreas:

AREAS	DEFINICIÓN
“Con mis papás organizo mi espacio de aprendizaje”	Esta área busca identificar las buenas experiencias en que los padres de familia juntamente con sus niñas o niños organizan en casa el espacio donde sus hijos realizan las actividades de aprendizaje diario, utilizando materiales de reciclaje, recursos de la zona y otros materiales que no generen gastos y que estén a su disponibilidad en casa.
“Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia”	Esta área busca identificar las buenas experiencias en que las familias (papás, tíos, abuelos, hermanos) indaguen y rescaten los juegos ancestrales propios de su contexto y, los realicen con la participación de las niñas y niños, generando en ellos emociones como alegría, felicidad, disfrute, favoreciendo el crecimiento y desarrollo propio de su cuerpo y posibilidades de movimiento.
“Creamos huertos en casa con materiales de reúso”	Esta área busca identificar las buenas experiencias en generar huertos en casa con participación de los padres de familia en compañía de sus hijos, utilizando materiales de reúso, cuyo objetivo es fomentar en los niños y niñas el cuidado del ambiente, enseñar los beneficios que tiene cada planta que sembrarán en el huerto de su casa.

## 7. CRONOGRAMA DEL CONCURSO:

La actividad pedagógica concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial”, se realizará en el mes octubre - noviembre del año en curso, este concurso tiene como propósito Involucrar a los padres de familia en la ejecución de actividades de aprendizaje sencillas, atractivas y placenteras para el desarrollo de sus competencias y de esta forma disminuir el nivel de estrés que genera en las niñas y los niños el confinamiento social.

7.1. El equipo responsable de la ejecución de esta actividad se organiza de la siguiente manera:

ACTIVIDAD	N°	TAREA	PRODUCTO	FECHA	RESPONSABLES
Planificación y organización	1	Elaboración del plan de actividad	Actas de acuerdos.	Febrero	Especialistas de Inicial
	2	Revisión y aprobación del plan de actividad	Plan de actividad	Febrero	Especialistas de Inicial
Coordinación y gestión	3	Elaboración de las Bases del concurso	Bases del concurso	Setiembre	Especialistas de Inicial
	4	Proyección de la R.D.R.S. para aprobación de bases	Proyecto de R.D.R.S	Setiembre	Especialistas de Inicial
	5	Elaboración del oficio de convocatoria a las UGEL	Oficios de convocatoria	Setiembre	Especialistas de Inicial
	6	Diseño y elaboración del afiche/banner	Banner del concurso	Setiembre	Especialistas de Inicial
Ejecución	7	Lanzamiento del concurso regional vía WEB	Vídeo de lanzamiento	Octubre	Especialistas de Inicial
	8	Difusión de oficios de convocatoria a UGEL y redes sociales	Difusión en redes sociales	Octubre	Especialistas de Inicial
	9	<b>PRIMERA ETAPA:</b> A nivel provincial.	Desarrollo del Concurso Ficha Inscripción	Noviembre	Especialistas de Inicial
	10	<b>SEGUNDA ETAPA:</b> A nivel regional.	Desarrollo del Concurso Ficha Inscripción	Noviembre	Especialistas de Inicial
Evaluación	11	Elaboración del Informe final a la Dirección de DGP	Informe final a la Dirección de DGP	Diciembre	Especialistas de Inicial

7.2. El concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial”, se desarrollará teniendo en cuenta el siguiente cronograma:

N°	ACTIVIDAD	INICIO	FIN
1	Convocatoria	07 de octubre de 2021	19 de noviembre de 2021
2	Inscripción en la web de la DREA <a href="http://www.dreayacucho.gob.pe">www.dreayacucho.gob.pe</a>	22 de noviembre de 2021	26 de noviembre de 2021
3	Etapa de Pre - selección a nivel de provincial (según el formulario alcanzado por el Drive)	29 de noviembre de 2021	03 de diciembre de 2021
5	Evaluación de los vídeos por área de participación por el jurado calificador a nivel de la DRE Ayacucho	06 de diciembre de 2021	08 de diciembre de 2021
6	Publicación de resultados a nivel regional	08 de diciembre de 2021	
7	Ceremonia de premiación virtual	10 de diciembre de 2021	
8	Elaboración del informe final del concurso	15 de diciembre de 2021	

## 8. ETAPAS DEL CONCURSO:

El concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial”, se desarrollará en dos etapas:

### a. Etapa provincial:

Esta etapa estará a cargo de las UGEL y lo ejecuta a través la Comisión Provincial que asumen las funciones siguientes:

- Conformar la comisión provincial del concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021”, integradas por:
  - ✓ Jefe del Área de Gestión Pedagógica (Presidente)
  - ✓ Especialista del Nivel Inicial (Miembro)
  - ✓ Profesora Coordinadora de PRONOEI (Miembro)
- Difundir la convocatoria del concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021” en su jurisdicción según el cronograma establecido.
- Designar al Jurado Calificador de la Etapa Provincial.
- Cada Jurado Calificador emite el puntaje en las fichas de evaluación en base a 10 puntos y para obtener el resultado final se promedian los puntajes de todos los jurados. Considerar decimales para los casos de desempate.
- Publicar y difundir los resultados del concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021” en su respectiva UGEL.
- Reportar a la DRE Ayacucho los dos primeros puestos de cada área, el cual le permite continuar en concurso en la siguiente etapa.

Etapa	Áreas de participación	Participantes	Orden de mérito
Provincial	“Con mis papás organizo mi espacio de aprendizaje”	22	1er puesto
			2do puesto
	“Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia”	22	1er puesto
			2do puesto
	“Creamos huertos en casa con materiales de reúso”	22	1er puesto
			2do puesto
TOTAL			

### b. Etapa Regional:

Esta etapa estará a cargo de la DRE - Ayacucho y se ejecuta a través de la comisión regional que asumen las funciones siguientes:

- Conformar la comisión regional del concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021”, integradas por:
  - ✓ Director del Área de Gestión Pedagógica (Presidente)
  - ✓ Especialista en Educación Inicial (Coordinador Regional)
  - ✓ Especialista en Educación Inicial (Miembro)
  - ✓ Soporte pedagógico de Educación Inicial (Miembro)
  - ✓ Soporte pedagógico de Educación Inicial (Miembro)
- Elaborar las bases y convocar al “Concurso “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial”.
- Orientar y absolver consultas de los especialistas, docentes y familias a nivel de la región Ayacucho.
- Brindar asistencia técnica a la comisión provincial, así como a los docentes y familias de la región (antes, durante y después de la implementación del concurso 2021)
- Designar a los jurados calificadores de la Etapa Regional
- Gestionar el otorgamiento de premios para los ganadores de la Etapa Provincial y Regional.

- Oficializar y difundir los resultados del concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial” 2021”, a través de diferentes medios de comunicación.
- Premiar y reconocer, según el cronograma establecido en las bases del concurso

Etapa	Áreas de participación	Participantes	Orden de mérito
Regional	“Con mis papás organizo mi espacio de aprendizaje”	3	1er puesto
			2do puesto
			3er puesto
	“Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia”	3	1er puesto
			2do puesto
			3er puesto
	“Creamos huertos en casa con materiales de reúso”	3	1er puesto
			2do puesto
			3er puesto
<b>TOTAL</b>			

## 9. EVALUACIÓN:

La evaluación del concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021”, se realizará en función a criterios de evaluación. La puntuación total es hasta 10 puntos y hasta un (01) punto por cada criterio de evaluación. A continuación, se precisan las aspectos e indicadores de evaluación:

### 9.1. Área I: “Con mis papás organizo mi espacio de aprendizaje”

ASPECTOS	N°	CRITERIOS
Organización	1	El espacio de aprendizaje se encuentra organizado de manera creativa e innovadora
	2	La mesa y silla del espacio de aprendizaje responden a las característica antropométricas de la niña o niño de 3 a 5 años
	3	El mobiliario (mesa, silla, estante, otro) está dispuesto o ubicado de manera que es de fácil acceso de la niña(o)
	4	Los materiales (útiles escolares, cuentos u otros materiales impresos) del espacio de aprendizaje, se encuentran organizados y agrupados de forma ordenada, y ubicados al alcance de los niños.
	5	En la organización del espacio de aprendizaje se ha empleado recursos propios de su contexto y materiales de reciclaje
	6	En la organización del espacio de aprendizaje se observa productos elaborados por los niños con apoyo de los padres
Limpieza	7	El mobiliario y materiales del espacio de aprendizaje se observan limpios, libres de polvo, restos de alimentos, etc.
Seguridad	8	El mobiliario (mesa, silla, etc.) y materiales que se encuentran en el espacio de aprendizaje no presenta bordes filosos o cortantes, no son tóxicos que puedan causar daño o accidentes cuando la niña o niño los utilice.
Funcionalidad	9	El espacio de aprendizaje se encuentra en un lugar iluminado y ventilado del hogar y permite a la niña o niño desarrollar sus actividades de aprendizaje con tranquilidad.
	10	El espacio de aprendizaje permite a la niña o niño desplazarse con seguridad y autonomía, teniendo a su alcance el mobiliario y materiales que necesiten utilizar de manera independiente.

En esta Área I: “Con mis papás organizo mi espacio de aprendizaje” el participante deberá presentar lo siguiente:

- ✓ Formulario de inscripción al concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021” (Anexo 01)
- ✓ Declaración jurada de cumplimiento de requisitos y consentimiento informado para ser participante (Anexo 02)
- ✓ Video de la organización del espacio de aprendizaje, en formato MP4, con una duración de 3 minutos como mínimo y de 5 minutos como máximo.

### 9.2. Área II: “Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia”

ASPECTOS	N°	CRITERIOS
<b>Presentación</b>	1	En la presentación del juego tradicional se menciona: El título, pasos a seguir, el motivo por qué eligió este juego.
<b>Originalidad</b>	2	El juego muestra características propias de su contexto (rural o urbano)
<b>Materiales</b>	3	En el desarrollo del juego se utiliza recursos de juegos tradicionales propios de su comunidad.
<b>Mensaje</b>	4	El juego transmite un mensaje para la convivencia armoniosa y el buen trato (allin kawsay)
<b>Participación</b>	5	El desarrollo del juego permite la participación de los miembros de la familia, asumiendo diferentes roles.
<b>Coordinación motora</b>	6	En el desarrollo del juego se observa que los niños desarrollen diferentes habilidades motrices (saltar, correr, trepar lanzar un objeto, agarrar algo, etc.).
<b>Aprendizaje</b>	7	En el desarrollo del juego, los participantes respetan las reglas del juego establecidos.
	8	En el desarrollo del juego se observa que los niños desarrollan las habilidades sociales como: escucha activa, negociación, comprensión, autocontrol, resolución de conflictos.
	9	El juego, permite en los niños el desarrollo de competencias comunicativas (expresión y comprensión oral)
	10	El juego, permite en los niños el desarrollo de competencias matemáticas (contar, agruparse, ordinalidad)

En esta Área II: “Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia” el participante deberá presentar lo siguiente:

- ✓ Formulario de inscripción al concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021” (Anexo 01)
- ✓ Declaración jurada de cumplimiento de requisitos y consentimiento informado para ser participante (Anexo 02)
- ✓ Video de “Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia”, en formato MP4, con una duración de 3 minutos como mínimo y de 5 minutos como máximo.

### 9.3. Área III: “Creamos huertos en casa con materiales de reúso”

ASPECTOS	N°	CRITERIOS
<b>Delimitación del problema</b>	1	La propuesta del biohuerto contribuye a la alimentación familiar.
<b>Pedagógico</b>	2	En la organización del biohuerto los productos están clasificados por variedades (hortalizas, legumbres, plantas medicinales, etc.).
	3	El biohuerto cuenta con letrado de los productos.
	4	La experiencia contempla el uso de residuos orgánicos para la fertilizar la tierra (abonos naturales).
	5	El biohuerto utiliza formas de rehusó y/o ahorro de agua.
<b>Sostenibilidad y creatividad</b>	6	En el desarrollo del proyecto promueve la práctica de reusar (maceteros, cercos, etc.).
	7	En el desarrollo del biohuerto promueve la práctica de las reducir: (regaderos de plástico para el agua, toldos)
	8	En el desarrollo del proyecto promueve la práctica del reciclaje (usar envases para cercos, macetas, carteles).
	9	En la implementación del biohuerto se utiliza estrategias creativas.
<b>Involucramiento de actores</b>	10	El biohuerto garantiza el involucramiento de actores (docente, estudiante, padres de familia).

En esta Área III: “Creamos huertos en casa con materiales de reúso” el participante deberá presentar lo siguiente:

- ✓ Formulario de inscripción al concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021” (Anexo 01)
- ✓ Declaración jurada de cumplimiento de requisitos y consentimiento informado para ser participante (Anexo 02)
- ✓ Video de la organización del huerto en casa con materiales de reúso, en formato MP4, con una duración de 3 minutos como mínimo y de 5 minutos como máximo.

## 10. PREMIACIÓN:

### 10.1. Ceremonia de premiación.

La premiación se efectuará en una ceremonia oficial de manera presencial y/o virtual, para ello el Coordinador Regional comunicará con anticipación a los ganadores la fecha y hora de la ceremonia de premiación del “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021”.

## 11. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

- 11.1. Todo aquello que no haya sido contemplado en las Bases del concurso, será resuelto de forma inapelable por la Comisión Regional.
- 11.2. Para mayor información sobre el “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial”, comunicarse con las Especialistas en educación Inicial de la DREA Prof. María Lourdes HURTADO RIVERA a través del celular 966607159 y la Prof. Silvana SALAZAR POMA a través del celular 999676814; asimismo, toda la información y los formatos de inscripción estarán disponibles en la página web de las UGEL y DRE Ayacucho.

**LA COMISIÓN**

## ANEXO N° 01

### FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN AL CONCURSO REGIONAL “BUENAS PRACTICAS FAMILIARES EN EDUCACION INICIAL 2021”

#### 1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nombre de la IE/PRONOEI			
Código Modular		Nivel	
Región		Provincia	
Distrito		UGEL	

#### 2. DATOS DEL DOCENTE DE AULA:

Apellidos y Nombres	
Número de DNI	
Correo electrónico	
Condición (Nombrado o contratado)	
Cargo	

#### 3. DATOS DE LOS PARTICIPANTES:

Apellidos y Nombres del niño/a	
Número de DNI	
Edad	

Apellidos y Nombres del adulto que acompaña al niño/a	
Número de DNI	
Correo electrónico	
Número de celular	
Parentesco con el niño/a	

#### 4. DATOS DE LA BUENA PRÁCTICA FAMILIAR:

Nombre/título de la buena práctica	
Área al que corresponde	“Con mis papás organizo mi espacio de aprendizaje” ( )
	“Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia” ( )
	“Creamos huertos en casa con materiales de reuso” ( )
Periodo de implementación	Inicio (...../...../.....) Fin (...../...../.....)



**ANEXO N° 02**

**DECLARACIÓN JURADA DE REQUISITOS DE PARTICIPACION Y CONSENTIMIENTO INFORMADO  
(Para Padres de Familia)**

Yo, \_\_\_\_\_ con DNI N° \_\_\_\_\_, Padre de familia de la Institución Educativa Inicial N° \_\_\_\_\_, DECLARO BAJO JURAMENTO que;

- a. Mi menor hijo(a)....., de ..... años de edad se encuentra matriculada/do en la Institución Educativa Inicial N° ..... de.....
- b. En caso de resultar ganador(a) del concurso regional “Buena Prácticas Familiares en educación Inicial 2021”, autorizo a la UGEL/DREA:
- La difusión total o parcial de la práctica que presentamos, en cualquier medio, sin pago de contraprestación alguna.
  - El uso de la imagen personal y de mi menor hijo(a) para fines de difusión de la práctica.
  - La difusión de nuestros correos electrónicos de contacto en diferentes medios de difusión de la UGEL, DREA y el Ministerio de Educación.
  - Brindar información digital y resumida para la publicación de la práctica en diferentes medios de comunicación.

En la ciudad de, \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021.

Firma \_\_\_\_\_  
Nombre Completo \_\_\_\_\_  
DNI \_\_\_\_\_

### ANEXO N° 03

## INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL CONCURSO REGIONAL “BUENAS PRACTICAS FAMILIARES EN EDUCACION INICIAL 2021”

**AREA I: “CON MIS PAPÁS ORGANIZO MI ESPACIO DE APRENDIZAJE”**

#### 1. DATOS DEL POSTULANTE:

UGEL al que pertenece	
Institución Educativa	
Nombres y apellidos del estudiante	
Nombres y apellidos del padre de familia/apoderado	
Nombre del docente	
Edad del niño/a	
Fecha	

#### 2. CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS:

Documentos Presentados	Presentó	
	SI	NO
Formulario de inscripción al concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021” (Anexo 01)		
Declaración jurada de cumplimiento de requisitos y consentimiento informado para ser participante (Anexo 02)		
Video de la organización del espacio de aprendizaje, en formato MP4, con una duración de 3 minutos como mínimo y de 5 minutos como máximo.		

#### 3. ASPECTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Aspectos	N°	Criterios	Escala de valoración	
			No cumple (0)	Cumple adecuadamente (1)
Organización	1	El espacio de aprendizaje se encuentra organizado de manera creativa e innovadora		
	2	La mesa y silla del espacio de aprendizaje responden a las característica antropométricas de la niña o niño de 3 a 5 años		
	3	El mobiliario (mesa, silla, estante, otro) está dispuesto o ubicado de manera que es de fácil acceso de la niña(o)		
	4	Los materiales (útiles escolares, cuentos u otros materiales impresos) del espacio de aprendizaje, se encuentran organizados y agrupados de forma ordenada, y ubicados al alcance de los niños.		
	5	En la organización del espacio de aprendizaje se ha empleado recursos propios de su contexto y materiales de reciclaje		
	6	En la organización del espacio de aprendizaje se observa productos elaborados por los niños con apoyo de los padres		
Limpieza	7	El mobiliario y materiales del espacio de aprendizaje se observan limpios, libres de polvo, restos de alimentos, etc.		

<b>Seguridad</b>	<b>8</b>	El mobiliario (mesa, silla, etc.) y materiales que se encuentran en el espacio de aprendizaje no presenta bordes filosos o cortantes, no son tóxicos que puedan causar daño o accidentes cuando la niña o niño los utilice.		
<b>Funcionalidad</b>	<b>9</b>	El espacio de aprendizaje se encuentra en un lugar iluminado y ventilado del hogar y permite a la niña o niño desarrollar sus actividades de aprendizaje con tranquilidad.		
	<b>10</b>	El espacio de aprendizaje permite a la niña o niño desplazarse con seguridad y autonomía, teniendo a su alcance el mobiliario y materiales que necesiten utilizar de manera independiente.		
<b>SUB TOTAL</b>				
<b>TOTAL</b>				

.....  
**Firma del Jurado**

**Apellidos y Nombres del Jurado** .....

## ANEXO 04

### RÚBRICA PARA LA FICHA DE EVALUACION DEL AREA I: “CON MIS PAPÁS ORGANIZO MI ESPACIO DE APRENDIZAJE”

N°	CRITERIOS	ESCALA DE VALORACION	
		No cumple (0)	Cumple adecuadamente (1)
1	El espacio de aprendizaje se encuentra organizado de manera creativa e innovadora	El espacio de aprendizaje <b>no evidencia</b> creatividad en su organización.	El espacio de aprendizaje se encuentra organizado creativamente: mesa, silla, organizador de materiales, etc. y despierte el interés de los niños.
2	La mesa y silla del espacio de aprendizaje responden a las característica antropométricas de la niña o niño de 3 a 5 años	Cuando la mesa y silla del espacio educativo son para el uso de los adultos y dificultan el uso de los niños con facilidad	La mesa y silla del espacio de aprendizaje responden a las características antropométricas de la niña o niño de 3 a 5 años, son pequeñas, acorde al tamaño de los niños y de fácil uso.
3	El mobiliario (mesa, silla, estante, otro) está dispuesto o ubicado de manera que es de fácil acceso de la niña(o)	El espacio de aprendizaje no cuenta con mobiliario (mesa, silla, estante, otro) dispuesto para el uso de los niños	El mobiliario (mesa, silla, estante, otro) está organizado permitiendo el libre tránsito, desplazamiento y fácil acceso de los niños, no presenta obstáculos como cajas, estantes, otros.
4	Los materiales (útiles escolares, cuentos u otros materiales impresos) del espacio de aprendizaje, se encuentran organizados y agrupados en forma ordenada, y ubicados al alcance de los niños.	El espacio educativo no cuenta con los materiales (útiles escolares, cuentos u otros materiales impresos) para el uso de los niños.	Los materiales (útiles escolares, cuentos u otros materiales impresos) del espacio de aprendizaje, se encuentran organizados y agrupados en forma ordenada, y ubicados al alcance de los niños.
5	En la organización del espacio de aprendizaje se ha empleado recursos propios de su contexto y materiales de reciclaje	El espacio educativo cuenta solo con mobiliario y materiales pre-elaborados o comprados.	El espacio educativo cuenta con materiales y mobiliario elaborados utilizando recursos propios de su contexto (banquitos de cabuya, etc) y materiales reciclados (portalapiceros, cajitas organizadores, etc)
6	En la organización del espacio de aprendizaje se observa productos elaborados por los niños con apoyo de los padres	Los materiales (útiles escolares, cuentos u otros materiales impresos) son comprados o elaborados por los adultos	En la organización del espacio de aprendizaje se observa productos elaborados por los niños con apoyo de los padres, por ejemplo portalapiceros, cajas organizadores, portafolios, ambientación del espacio, etc.
7	El mobiliario y materiales del espacio de aprendizaje se observan limpios, libres de polvo, restos de alimentos, etc.	El espacio educativo y mobiliario evidencia presencia de polvo, restos de alimentos, telaraña, etc.	El mobiliario y materiales del espacio de aprendizaje se observan limpios, libres de polvo, restos de alimentos, etc.
8	El mobiliario (mesa, silla, etc.) y materiales (cuentos, lápices de color, goma, plumones, papeles de colores, papel bond, etc.) que se encuentran en el espacio de aprendizaje no presenta bordes filosos o cortantes, no son tóxicos que puedan causar daño o accidentes cuando la niña o niño los utilice.	El mobiliario y materiales del espacio educativo (mesa, silla estante u otro material) muestra bordes filosos o cortantes, son tóxicos que pueden causar daño o accidentes a la niña o niño	El mobiliario (mesa, silla, etc.) y materiales (cuentos, lápices de color, goma, plumones, papeles de colores, papel bond, etc.) que se encuentran en el espacio de aprendizaje no presenta bordes filosos o cortantes, no son tóxicos que puedan causar daño o accidentes cuando la niña o niño los utilice.
9	El espacio de aprendizaje se encuentra en un lugar iluminado y ventilado del hogar y permite a la niña o niño desarrollar sus actividades de aprendizaje con tranquilidad.	El espacio de aprendizaje está ubicado en un lugar oscuro, ruidoso, no ventilado que impide desarrollar actividades de aprendizaje en los niños.	El espacio de aprendizaje se encuentra en un lugar iluminado y ventilado del hogar, cerca de la ventana que permite al niño realizar sus actividades con tranquilidad y comodidad.
10	El espacio de aprendizaje permite a la niña o niño desplazarse con seguridad y autonomía, teniendo a su alcance el mobiliario y materiales que necesiten utilizar de manera independiente.	El espacio de aprendizaje se encuentra atiborrado de objetos que no permiten el libre acceso de los niños, además los materiales se encuentran ubicados fuera del alcance de los niños.	Los muebles del aula están organizados permitiendo el libre tránsito y desplazamiento de los estudiantes, no presentan obstáculos como cajas, estantes, etc.

## ANEXO 05

### INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL CONCURSO REGIONAL “BUENAS PRACTICAS FAMILIARES EN EDUCACION INICIAL 2021”

#### AREA II: “RESCATANDO JUEGOS TRADICIONALES JUNTO A MI FAMILIA”

##### 1. DATOS DEL POSTULANTE:

UGEL al que pertenece	
Institución Educativa	
Nombres y apellidos del estudiante	
Nombres y apellidos del padre de familia/apoderado	
Nombre del docente	
Edad del niño/a	
Fecha	

##### 2. CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS:

Documentos Presentados	Presentó	
	SI	NO
Formulario de inscripción al concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021” (Anexo 01)		
Declaración jurada de cumplimiento de requisitos y consentimiento informado para ser participante (Anexo 02)		
Video de “Rescatando juegos tradicionales junto a mi familia”, en formato MP4, con una duración de 3 minutos como mínimo y de 5 minutos como máximo.		

##### 3. ASPECTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Aspectos	N°	Criterios	Escala de valoración	
			No cumple (0)	Cumple adecuadamente (1)
<b>Presentación</b>	1	En la presentación del juego tradicional se menciona: El título, pasos a seguir, el motivo por qué eligió este juego.		
<b>Originalidad</b>	2	El juego muestra características propias de su contexto (rural o urbano)		
<b>Materiales</b>	3	En el desarrollo del juego se utiliza recursos de juegos tradicionales propios de su comunidad.		
<b>Mensaje</b>	4	El juego transmite un mensaje para la convivencia armoniosa y el buen trato (allin kawsay)		
<b>Participación</b>	5	El desarrollo del juego permite la participación de los miembros de la familia, asumiendo diferentes roles.		
<b>Coordinación motora</b>	6	En el desarrollo del juego se observa que los niños desarrollen diferentes habilidades motrices (saltar, correr, trepar lanzar un objeto, agarrar algo, etc.).		
	7	En el desarrollo del juego, los participantes respetan las reglas del juego establecidos.		

<b>Aprendizaje</b>	<b>8</b>	En el desarrollo del juego se observa que los niños desarrollan las habilidades sociales como: escucha activa, negociación, comprensión, autocontrol, resolución de conflictos.		
	<b>9</b>	El juego, permite en los niños el desarrollo de competencias comunicativas (expresión y comprensión oral)		
	<b>10</b>	El juego, permite en los niños el desarrollo de competencias matemáticas (contar, agruparse, ordinalidad)		
			<b>SUB TOTAL</b>	
			<b>TOTAL</b>	

.....

**Firma del Jurado**

**Apellidos y Nombres del Jurado** .....

ANEXO 06

RÚBRICA PARA LA FICHA DE EVALUACION DEL AREA II: "RESCATANDO JUEGOS TRADICIONALES JUNTO A MI FAMILIA"

N°	CRITERIOS	Escala de valoración	
		No cumple parcialmente (0)	Si cumple parcialmente (1)
1	En la presentación del juego tradicional se menciona: El título, pasos a seguir, el motivo por qué eligió este juego.	En la presentación del juego tradicional <b>no menciona</b> : El título, pasos a seguir, el motivo por qué eligió este juego.	En la presentación del juego tradicional los participantes mencionan: El título, pasos a seguir, el motivo por qué eligió este juego.
2	El juego muestra características tradicionales.	El juego muestra características de juegos de la actualidad.	El juego muestra características tradicionales, que en la actualidad se están perdiendo.
3	En el desarrollo del juego se utiliza recursos de juegos tradicionales propios de su comunidad.	En el desarrollo del juego <b>no utiliza</b> recursos propios de su comunidad.	En el desarrollo del juego se utiliza recursos propios de su contexto: cabuya, calabaza, troncos, semillas, canastas, sogas y otros.
4	El juego transmite un mensaje para la convivencia armoniosa y el buen trato (allin kawsay)	En el desarrollo del juego no se observa el respeto y buen trato.	En el desarrollo del juego se propicia el trato amable y respetuoso entre los participantes.
5	El desarrollo del juego permite la participación de los miembros de la familia, asumiendo diferentes roles.	En el desarrollo del juego <b>no participan</b> los miembros de la familia (papá, mamá, tíos, hermanos)	En el desarrollo del juego los miembros de la familia (papá, mamá, tíos, hermanos) participan con diferentes roles.
6	En el desarrollo del juego se observa que los niños desarrollan diferentes habilidades motrices (saltar, correr, trepar lanzar un objeto, agarrar algo, etc.).	En el desarrollo del juego se observa que los niños permanecen inactivos, observando el desenvolvimiento de los adultos.	En el desarrollo del juego se observa que los niños desarrollan diferentes habilidades motrices (saltar, correr, trepar lanzar un objeto, agarrar algo, etc.).
7	En el desarrollo del juego, los participantes respetan las reglas del juego establecidos.	En el desarrollo del juego, los participantes <b>no respetan</b> las reglas del juego establecidos.	En el desarrollo del juego, los participantes respetan las reglas del juego establecidos.
8	En el desarrollo del juego se observa que los niños desarrollan las habilidades sociales como: escucha activa, negociación, comprensión, autocontrol, resolución de conflictos.	En el desarrollo del juego se observa que los niños <b>no desarrollan</b> las habilidades sociales, los niños no escuchan, no respetan su turno, no respetan los acuerdos, etc.	En el desarrollo del juego se observa que los niños desarrollan las habilidades sociales como: escucha activa, dar gracias, esperara su turno para hablar y jugar, respetar los acuerdos, resolución de conflictos.
9	El juego, permite en los niños el desarrollo de competencias comunicativas (expresión y comprensión oral)	El juego, <b>no permite</b> en los niños el desarrollo de competencias comunicativas (expresión y comprensión oral) es dirigido por el adulto y el niño cumple un rol pasivo que obedece indicaciones.	El juego, permite que los niños expresen sus ideas y opiniones con soltura, propongan las reglas del juego y/o acuerdos, escuchen las opiniones de los participantes, etc.
10	El juego, permite en los niños el desarrollo de competencias matemáticas (contar, agruparse, ordinalidad)	El juego <b>no permite</b> en los niños el desarrollo de competencias matemáticas (contar, agruparse, ordinalidad, etc)	El juego, permite en los niños el desarrollo de competencias matemáticas (contar, agruparse, ordinalidad, etc)

**ANEXO 07**  
**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL CONCURSO REGIONAL “BUENAS PRACTICAS FAMILIARES EN EDUCACION INICIAL 2021”**

**AREA III: “CREAMOS HUERTOS EN CASA CON MATERIALES DE REÚSO”**

**1. DATOS DEL POSTULANTE:**

UGEL al que pertenece	
Institución Educativa	
Nombres y apellidos del estudiante	
Nombres y apellidos del padre de familia/apoderado	
Nombre del docente	
Edad del niño/a	
Fecha	

**2. CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS:**

Documentos Presentados	Presentó	
	SI	NO
Formulario de inscripción al concurso regional “Buenas Prácticas Familiares en Educación Inicial 2021” (Anexo 01)		
Declaración jurada de cumplimiento de requisitos y consentimiento informado para ser participante (Anexo 02)		
Video de la organización del huerto en casa con materiales de reúso, en formato MP4, con una duración de 3 minutos como mínimo y de 5 minutos como máximo.		

**3. ASPECTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Aspectos	N°	Criterios	Escala de valoración	
			No cumple (0)	Cumple adecuadamente (2)
<b>Delimitación del problema</b>	1	La propuesta del biohuerto contribuye en la alimentación familiar.		
<b>Pedagógico</b>	2	En la organización del biohuerto, los productos están clasificados por variedades (hortalizas, legumbres, plantas medicinales, etc.).		
	3	El biohuerto cuenta con letrado de los productos.		
	4	La experiencia contempla el uso de residuos orgánicos para la fertilizar la tierra (abonos naturales).		
	5	El biohuerto utiliza formas de rehusó y/o ahorro de agua.		
<b>Sostenibilidad y creatividad</b>	6	En el desarrollo del proyecto promueve la práctica de reusar (maceteros, cercos, etc.).		
	7	En el desarrollo del biohuerto promueve la práctica de las reducir: (regaderos de plástico para el agua, toldos)		
	8	En el desarrollo del proyecto promueve la práctica del reciclaje (usar envases para cercos, macetas, carteles).		



	9	En la implementación del biohuerto se utiliza estrategias creativas.		
<b>Involucramiento de actores</b>	10	El biohuerto garantiza el involucramiento de actores (docente, estudiante, padres de familia).		
			<b>SUB TOTAL</b>	
			<b>TOTAL</b>	

.....

**Firma del Jurado**

**Apellidos y Nombres del Jurado** .....

## ANEXO 08

### RÚBRICA PARA LA FICHA DE EVALUACION DEL AREA III: “CREAMOS HUERTOS EN CASA CON MATERIALES DE REÚSO”

N°	CRITERIOS	Escala de valoración	
		No cumple parcialmente (0)	Si cumple parcialmente (2)
1	La propuesta del biohuerto contribuye a la alimentación familiar.	El biohuerto <b>no contribuye</b> a la alimentación familiar, ya que contiene mayormente plantas ornamentales	La propuesta del biohuerto contribuye a la alimentación familiar, contiene hortalizas mayormente.
2	En la organización del biohuerto los productos están clasificados por variedades (hortalizas, legumbres, plantas medicinales, etc.)	En la organización del biohuerto los productos <b>no están clasificados</b> por variedades, se observa una mezcla de hortalizas, legumbres, plantas medicinales, etc.	En la organización del biohuerto los productos están clasificados por variedades (hortalizas, legumbres, plantas medicinales, etc.)
3	El biohuerto se encuentra letrado.	El biohuerto <b>no cuenta</b> con espacios letrados.	El biohuerto cuenta con carteles que señalan el nombre de los productos, letreros sobre los cuidados, etc.
4	La experiencia contempla el uso de residuos orgánicos para la fertilizar la tierra (abonos naturales)	La experiencia <b>no contempla</b> el uso de residuos orgánicos para la fertilizar la tierra (abonos naturales).	La experiencia contempla el uso de residuos orgánicos para la fertilizar la tierra (abonos naturales).
5	El biohuerto utiliza formas de reúso y/o ahorro de agua.	El biohuerto <b>no utiliza</b> formas de reúso y/o ahorro de agua.	El biohuerto utiliza formas de reúso y/o ahorro de agua.
6	En el desarrollo del proyecto promueve la práctica de reusar (maceteros, cercos, etc.)	En la implementación del biohuerto, <b>no se promueve</b> la práctica de reusar (maceteros, cercos, etc.).	En la implementación del biohuerto, se promueve la práctica de reusar, maceteros, cercos, carteles, soguillas, etc.
7	En el desarrollo del biohuerto promueve la práctica de las reducir: (regaderos de plástico para el agua, toldos)	El desarrollo del biohuerto <b>no promueve</b> la práctica de reducir: (regaderos de plástico para el agua, toldos, etc.)	El desarrollo del biohuerto promueve la práctica de reducir: (regaderos de plástico para el agua, toldos)
8	En el desarrollo del proyecto promueve la práctica del reciclaje (usar envases para cercos, macetas, carteles)	En el desarrollo del proyecto <b>no promueve</b> la práctica del reciclaje (usar envases para cercos, macetas, carteles).	En el desarrollo del proyecto promueve la práctica del reciclaje (usar envases para cercos, macetas, carteles).
9	En la implementación del biohuerto se utiliza estrategias creativas.	En la implementación del biohuerto <b>no se utiliza</b> estrategias creativas.	En la implementación del biohuerto se utiliza estrategias creativas, utilizando los espacios en parcelas, paredes, colgantes, etc.
10	El biohuerto garantiza el involucramiento de actores estudiante, padres de familia.	En la organización del biohuerto <b>no participan</b> estudiante, padres de familia.	El biohuerto garantiza el involucramiento de estudiante, padres de familia.