

Guía Metodológica
para la elaboración del
**Plan de Gestión
del Riesgo de
Desastres y
acciones de
contingencia**
en las
**Instituciones
Educativas**





1. OBJETIVO DE LA GUÍA

Brindar orientaciones para la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres (PGRD) en las instituciones educativas (IIEE).

2. ÁMBITO DE APLICACIÓN

La presente guía está dirigida a las Instituciones educativas públicas y privadas en sus diferentes modalidades y niveles, en el ámbito nacional.

3. REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN

VERSIÓN	FECHA	MODIFICADO POR:	DESCRIPCIÓN BREVE
1.0	18-02-2020	ODENAGED	VERSIÓN INICIAL

4. DETALLES DE LA GUÍA

¿Qué es la Gestión de Riesgo de Desastres (GRD)?

Según lo precisado en la Ley 29664, Ley del SINAGERD y su Reglamento, la GRD es un proceso social, cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastres en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre.

¿Por qué hacer un Plan de Gestión del Riesgo de Desastres (PGRD) en la IE?

Permite prevenir y reducir el riesgo de desastres, previa identificación de los peligros y la vulnerabilidad (fragilidad, exposición y resiliencia) de la institución educativa.

¿Con qué instrumentos de gestión se articula el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre, en la IE?

Se articula con los siguientes instrumentos: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI).

¿La GRD debe incorporarse en los instrumentos de gestión de la IE?

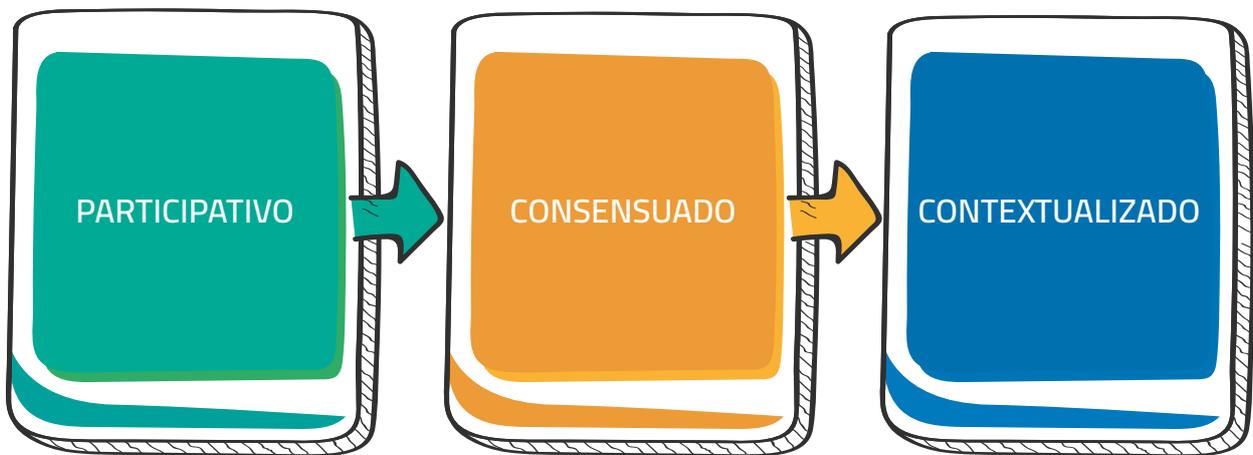
La "Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de Educación Básica", aprobada por R.M 011-2019-MINEDU, establece los Instrumentos de Gestión en las IE. La cual es concordante con el punto 5.3 de la Norma Técnica "Disposiciones para la Implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación", aprobada por RSG 302-2019-MINEDU, que indica que las GRE, DRE, UGEL e IIEE, incorporan la GRD en sus documentos de gestión.

A continuación se indica los campos de cada instrumento de gestión en los que debe incorporarse la GRD:

Documentos de Gestión de IE	Campo donde debe incorporarse la GRD
PEI (Proyecto Educativo Institucional)	Visión, misión y objetivos.
PCI (Plan Curricular Institucional)	Matriz de necesidades de aprendizaje, planificación anual
PAT (Plan Anual de Trabajo)	Programación de las actividades de prevención, reducción y preparación del plan de gestión del riesgo de desastres.
RI (Reglamento Interno)	Responsabilidades de directivos, docentes, estudiantes padres de familia y personal administrativo y de servicio.

¿Cuáles son las características que debe tener el Plan de GRD de la IE?

- El PGRD debe ser participativo, consensuado y contextualizado a su realidad.
- Participan en la elaboración los miembros de la Comisión de Educación Ambiental y GRD, comunidad educativa, organizaciones de la sociedad civil, autoridades de la comunidad, etc. y es liderado por el director de la IE.



¿Qué es la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres?

La comisión de educación ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres promueve y da seguimiento al Plan de Gestión del Riesgo de Desastres que contiene las acciones de prevención, reducción de riesgos y, de preparación y respuesta ante situaciones de desastres, promoviendo la participación de la comunidad educativa y garantizando la aplicación de enfoque ambiental a través del desarrollo de actividades pedagógicas.

¿Cómo está conformada la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres?

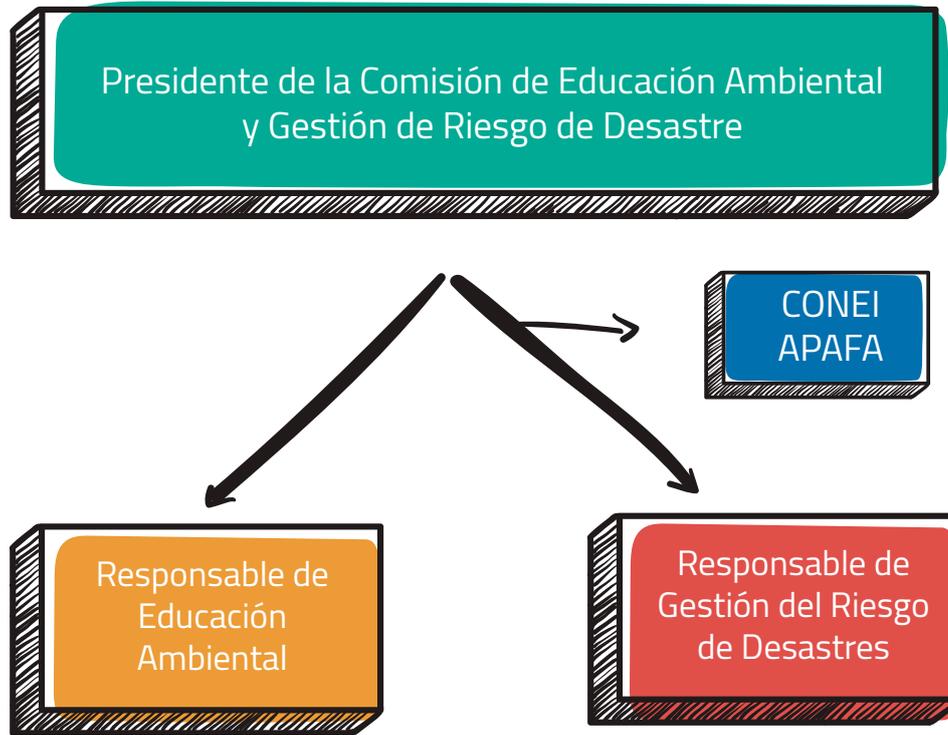
La Comisión de Educación Ambiental y GRD es presidida por la máxima autoridad de la IE (director) y su función es indelegable debe estar activo durante todo el periodo lectivo, está integrada por miembros de la comunidad educativa y reconocida mediante Resolución Directoral.¹

La Comisión de Educación Ambiental y GRD desarrolla un cronograma de actividades para la elaboración del PGRD en la Matriz de planificación del Plan Anual de Trabajo.

La conformación de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de las IIEE públicas de Educación Básica Regular está conformado en función de las características de la IE (uni-docente, poli-docente multigrado, poli-docente completo) se sugiere los siguientes integrantes.

- Director de la IE
- Un responsable de Educación Ambiental
- Un responsable de Gestión del Riesgo de Desastres
- Un representante de los padres de familia elegido en asamblea general
- Un representante del Municipio Escolar
- Se recomienda que la comisión incluya personal de ambos turno de la IE

¿Cuáles son los roles y funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de la IE?



Para la conformación de las Brigadas se tener en cuenta el punto 3.6 de la RM 014-2019-MINEDU, Norma Técnica Anexo 4 "Funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión de desastres" MINEDU.

Funciones de la Comisión EA y GRD
<p>Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de GRD que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021. Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.</p>
<p>Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el PGRD que contenga medidas de prevención, reducción y contingencia ante peligros y que este articulado con el PGRD de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021. Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.</p>
<p>Desarrollar acciones de capacitación en GRD en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y con el apoyo de las oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas. Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.</p>
<p>Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados. Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.</p>
<p>Organizar y promover la participación de los docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas en las acciones vinculadas a la GRD y a la Educación Ambiental, de acuerdo con las orientaciones del MINEDU. Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.</p>
<p>Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la IE garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental. Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.</p>
<p>Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la UGEL y con el apoyo de las instituciones especializadas. Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.</p>
<p>Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes. Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.</p>

Responsabilidades de las Instituciones Educativas.

- Incorporar la GRD en los instrumentos de gestión y planificación curricular en el marco de la implementación y el desarrollo de competencias (movilización competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales), según el Currículo Nacional de Educación Básica, para el desarrollo de una cultura de prevención.
- Conformar y reconocer mediante resolución directoral a la Comisión de Educación Ambiental y GRD de la I.E.
- Elaborar y/o actualizar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la IE, articulado con el respectivo plan de la UGEL.
- Identificar el riesgo de la infraestructura de su local escolar y ejecutar las acciones contenidas un plan de gestión de desastres.
- Coordinar con los gobiernos locales la evaluación de seguridad en edificaciones de la IE.
- Evaluar los daños y analizar las necesidades de su local escolar, en situaciones de emergencias.
- Reportar el estado de afectación y las necesidades a atender, así como el desarrollo de sus acciones ante las emergencias y desastres, producidos por fenómenos naturales y/o por acción humana al EMED UGEL.
- Participar en los simulacros nacionales, regionales y locales programados.
- Programar y/o calendarizar los simulacros escolares en su documentos de gestión.
- Desarrollar el fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa sobre GRD.
- Coordinar con los aliados estratégicos, la organización e implementación de los componentes de gestión prospectiva, correctiva y reactiva en las II.EE.



¿Cuál es el esquema del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa?

Según la Resolución de Secretaría General N° 302-2019 MINEDU. El esquema es el siguiente:

1. Información general.
2. Diagnóstico.
 - 2.1. Identificación del peligro.
 - 2.2. Análisis de la vulnerabilidad.
 - 2.3. Evaluación del riesgo.
3. Medidas de prevención, reducción de riesgos de desastres y recursos.
4. Contingencia ante peligros.
 - 4.1. Escenario del riesgo.



4.2. Acciones (preparación / respuesta / rehabilitación).

4.3. Coordinación y comunicación.

4.4. Seguimiento y evaluación del plan.

5. Anexos.

5.1. Tabla de peligros identificados en mi comunidad.

5.2. Estadística de miembros de la comunidad educativa.

5.3. Evaluación de las condiciones de seguridad: estructural, físico funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (Ficha ISIE)

5.4. Riesgos identificados en la Institución Educativa (croquis de riesgos).

¿Cómo elaborar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en Institución Educativa?

A continuación, se procede a describir los contenidos del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres de la IE, que deben ser desarrollados.

INFORMACIÓN GENERAL:

Registrar información sobre datos, características y aspectos solicitados en el cuadro de información general de la ILEE, que servirá para su identificación

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
Nombre de la IE		Código del local		Código modular			
Teléfono de la IE		Dirección de la IE					
DRE/GRE		UGEL		Red Educativa N°			
Departamento		Provincia		Distrito			
Centro poblado							
Nivel / Modalidad educativa		Tipo de gestión		Característica de la IE			
Turno		Total de pabellones		Total de aulas		Total de alumnos	
2. DATOS DEL DIRECTOR							
Nombres y apellidos del director (a)		Condición (circule un código)	Titular 1 Encargado 2	Tiempo en el cargo			
Correo electrónico del director		Teléfono celular del director					
Nombres y apellidos del Responsable de Educación Ambiental		Nombres y apellidos del Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres					

NIVEL/ MODALIDAD EDUCATIVA

- EBR:
- Inicial - Cuna
- Inicial - Jardín
- Inicial - Cuna -Jardín
- Inicial no escolarizado
- Primaria
- Secundaria Jornada Escolar Regular
- Secundaria Jornada Escolar Completa
- Secundaria en Alternancia
- Secundaria Tutorial
- Secundaria con resistencia estudiantil
- COAR
- Educación Básica Alternativa (EBA)
- Educación Básica Especial (EBE)
- Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO)
- Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESP)
- Escuela de Educación Superior Tecnológica (EEST)
- Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP)
- Instituto de Educación Superior Tecnológico (IEST)
- Escuela Superior de Formación Artística (ESFA)

TURNO

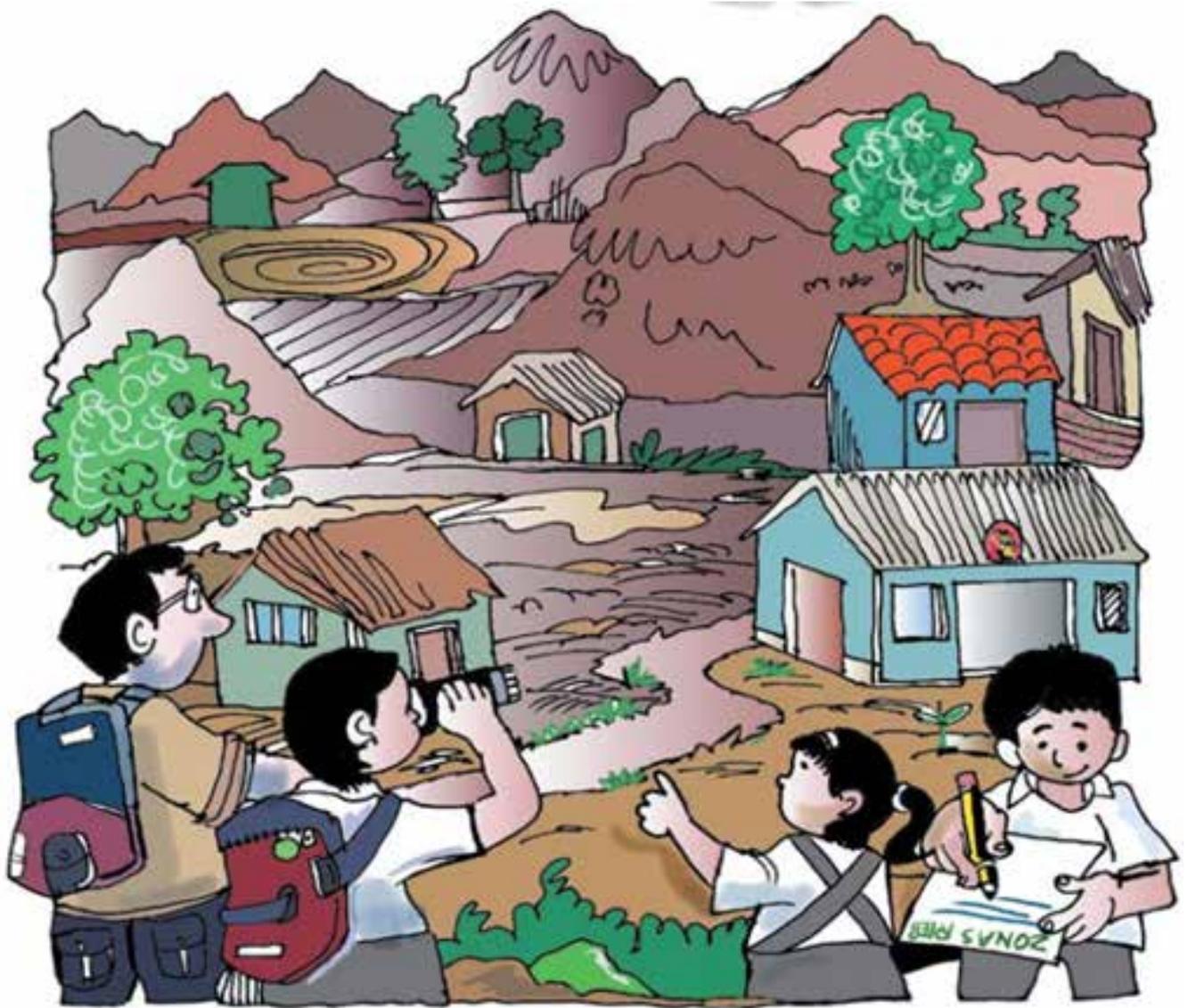
- Continuo mañana y tarde.
- Mañana
- Tarde
- Noche

TIPO DE GESTIÓN

- Pública de gestión directa.
- Pública de gestión privada.
- Privada.

CARACTERÍSTICA DE LA IE.

- Unidocente.
- Polidocente multigrado.
- Polidocente completo.



2. Identificar y elaborar el diagnóstico

El diagnóstico permite identificar los peligros, la vulnerabilidad y evaluar el riesgo de la IE.

¿Qué es el Peligro?

El peligro, es la probabilidad de que un fenómeno, potencialmente dañino, de origen natural se presente en un lugar específico, con una cierta intensidad y en un período de tiempo y frecuencia definidos.

¿Cómo identificar los peligros?

Reconociendo cuáles son las características del entorno (flora, fauna, suelo, ríos, canales, construcciones, instalaciones con materiales peligros, etc), y los efectos sobre nuestras vidas. Por ejemplo, conocer el comportamiento del clima de nuestra región, sea un ecosistema desierto, o una zona alta andina, y sus características esto influirá en nosotros produciendo fenómenos diversos según sus componentes naturales y los de influencia humana. Para identificar los peligros es conveniente recurrir a la experiencia de la comunidad educativa. Recordando que fenómenos han afectado más la comunidad y la IE a lo largo de los años. El peligro o la posibilidad de ocurrencia de fenómenos tales como:

Tipo de Fenómenos naturales	Marca con X	Tipo de peligros por acción humana	Marca con X
Lluvias		Incendios	
Inundaciones		Contaminación Ambiental	
Huaycos		Fuga de gases tóxicos	
Heladas		Enfermedades Metaxénicas	
Friajes		COVID-19	
Vulcanismo		Delincuencia	
Tormentas eléctricas		Accidentes de tránsito en el entorno	
Sismos			
Tsunamis			
Vientos			
Incendios forestales			

Elaboración del croquis de peligro

¿Cómo se elabora el croquis de peligros del entorno de la IE?

Identificado el peligro, procedemos a elaborar un croquis de la IE, describiendo las colindancias próximas, vías de acceso principal, así como ríos, cerros, quebradas. Etc. En donde identificamos el peligro colocaremos la simbología según corresponde., haciendo uso de símbolos de peligros.



Al dibujar el mapa, incluir los siguientes aspectos:

El título:

Es el nombre de identificación del mapa, debe ponerse arriba y debe ser claro. Por ejemplo: **Mapa de Peligro de la IE.** "....."

El Norte:

Es el punto cardinal que establece la ubicación de la localidad en el espacio. Se representa con una flecha que apunta hacia el norte geográfico. Para su ubicación se utiliza una brújula, la referencia de un plano anterior, o un lugar geográfico conocido que determina esa posición.

Fecha de elaboración del mapa:

Es importante indicar la fecha de elaboración del mapa, pues el mapa representa una situación en un momento preciso.

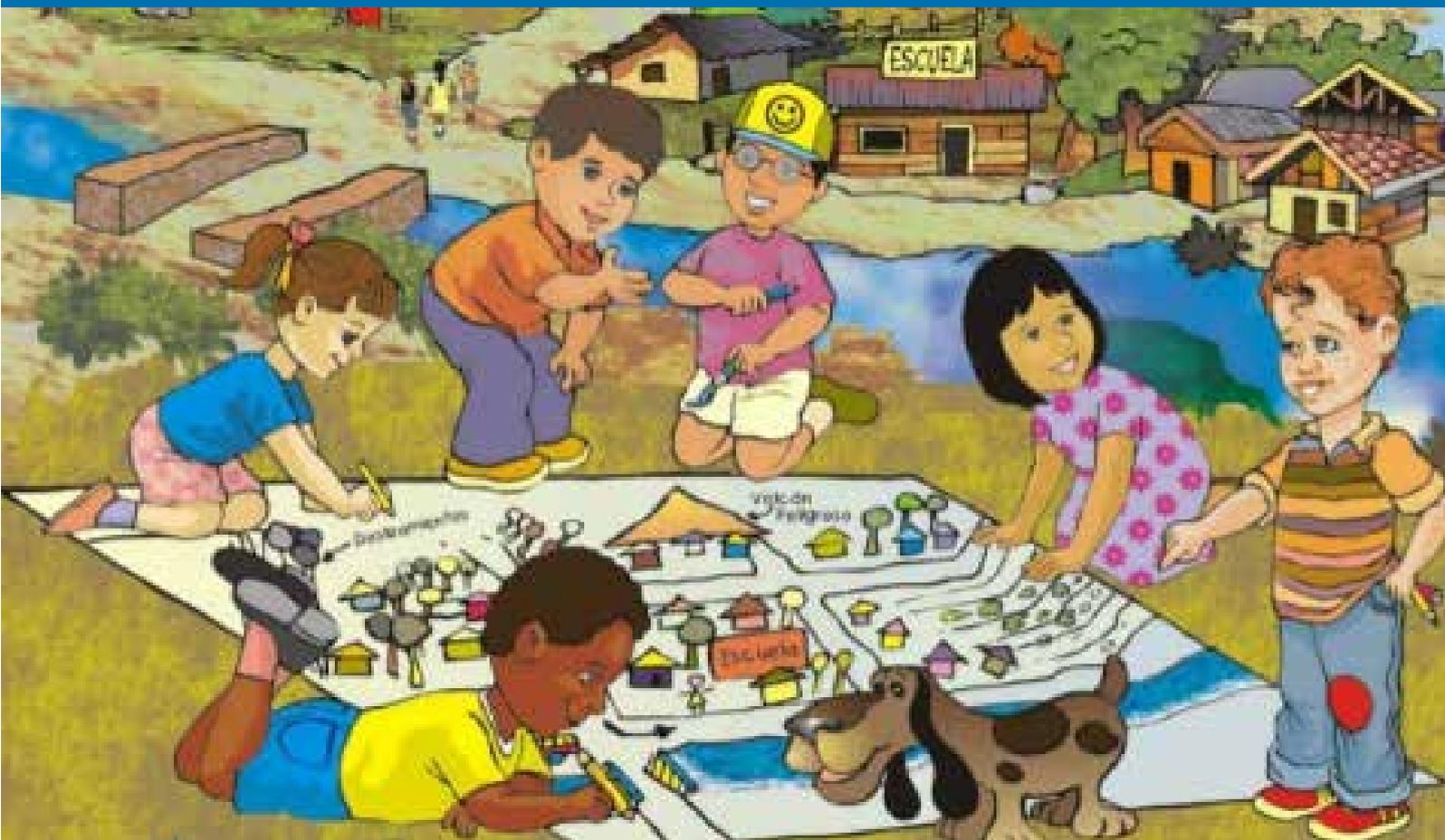
La leyenda:

Explica los símbolos que se utilizaron para identificar viviendas, espacios, vías, actores sociales de la comunidad, miembros de la familia en la vivienda.

Señale todos peligros de origen natural o inducidos por la acción humana que se pueden presentar en su localidad/barrio/sector.

Cuadro de símbolo de peligros:





Análisis de vulnerabilidad

¿Qué es la vulnerabilidad?

Se define la vulnerabilidad como la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños. La vulnerabilidad puede ser debido a la exposición ante un peligro, la fragilidad o debilidad de las personas y los bienes y por la insuficiente resiliencia o capacidad para reducir los riesgos y responder a las situaciones de desastre.

¿Qué condiciones se consideran al analizar la vulnerabilidad en la IE.?

Se considera los siguientes aspectos de la seguridad de las instituciones educativas:

- Población educativa.
- Condiciones de seguridad estructural.
- Condiciones de seguridad físico funcional.
- Condiciones de seguridad funcional organizativo.
- Entorno inmediato.

Estas condiciones son el resultado de la aplicación de la ficha ISIE. Como se ejemplifica en los siguientes cuadros:

Población vulnerable, miembros de la institución educativa.

Estadística de los miembros de la comunidad educativa																			
Modalidad	# de estudiantes		# de estudiantes con necesidades educativas especiales		# de docentes		# de directivos		# de administrativos		# de personal de salud		# de personal de servicio (limpieza, portero, guardián)		# de personal de vigilancia-seguridad		# de auxiliares de educación		Turno
							(Director, sub director de inicial, subdirector de primaria, subdirector de formación general, etc.)		(Subdirector administrativo, secretaria, auxiliar de laboratorio, auxiliar de biblioteca, aula de innovación y CRT, talleres, coordinador de tutoría.)										
EBR																			
Inicial																			
Primaria																			
Secundaria																			
Sub total																			
Total																			
<ul style="list-style-type: none"> Totalmiembros de la comunidad educativa expuestos a peligros Total.....estudiantes expuestos a peligros,nivel inicial,nivel primario, nivel secundaria Total.....estudiantes con necesidades educativas especiales expuestos a peligros Totaldocentes expuestos a peligros 																			

- En caso de haber otras modalidades dentro del local educativo se puede agregar un cuadro con los datos correspondientes.

¿Cómo son las condiciones de vulnerabilidad identificadas mediante la aplicación de la fichas ISIE a nivel del local educativo?

a) CONDICIONES DE SEGURIDAD ESTRUCTURAL:

Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos estructurales. (losas, vigas, columnas, muros y cimientos de concreto, albañilería, acero, madera, adobe y similares) En el siguiente cuadro describimos las condiciones del local de IE mediante la observación en los ambientes correspondientes a pisos, techos, paredes.

DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD		
	Ambiente	Descripción
Condiciones de seguridad: Estructural	Servicios Higiénicos	Una columna presenta exposición de fierros
	Muro perimétrico	El muro se encuentra inclinado con fisuras
	Vigas del comedor	Presentan fisura y desprendimiento de tartajeo
	Aula de 1° de secundaria	Presenta fisuras en pared

b) CONDICIONES DE SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL:

Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos físico funcional. (falsos techos, cielos rasos, paneles, tabiques, ventanas, puertas, así como los equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y de seguridad contra incendios, instalaciones, mobiliario, implementación de ambientes, dispositivos de seguridad, etc.).

DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD		
	Ambiente	Descripción
Condiciones de seguridad: Físico funcional	Ventanas del local educativo	No cuenta con vidrios laminados
	Servicios higiénicos	Presenta fuga de agua proveniente de tanque del wáter, filtrando a la pared
	Caja de electricidad	No cuenta con puerta el gabinete, cables expuesto

c) CONDICIONES DE SEGURIDAD FUNCIONAL ORGANIZATIVO

Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos funcionales organizativos para hacer frente a la emergencia.

DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD		
	Documento	Estado
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo	Plan de gestión del riesgo	Cuenta con plan pero sin R.D.
	Protocolos	No cuenta
	Comisión de EA y GRD	Se han implementado sólo algunas medidas de gestión de riesgo previstas en el plan

d) ENTORNO INMEDIATO

Comprende la identificación de peligros originados por fenómenos de origen natural o inducidos por la acción humana ubicados en el entorno del local educativo tales como: deslizamientos de terreno, zona de huaycos, faja marginal de ribera de los ríos, taludes inestables, distancias de seguridad de los conductores eléctricos, de los cables de alta tensión. Así como el entorno referente a edificaciones (construcciones vecinas en mal estado de conservación, cuyas estructuras podrían colapsar o caer sobre el local educativo).

DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD		
	Local educativo	Descripción
Condiciones de seguridad:	Hacia el oeste	El local educativo está cerca del cauce del río en un área inundable.
Entorno inmediato	Frontis del local educativo	El frontis se ubica en una av. principal, con presencia de motos.



Evaluación del riesgo

¿Qué es el Riesgo?

Es la probabilidad de que la población y sus medios de vida, sufran daños o pérdidas a consecuencia de su condición de vulnerabilidad y del peligro.

¿Cómo se hace la evaluación de riesgo de IE?

Una vez identificados los peligros de la IE y la vulnerabilidad procederemos a cruzar la información en el siguiente cuadro.



MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO

	Peligro de:	Descripción de la vulnerabilidad		Riesgo
Condiciones de seguridad: Estructural	Sismo	Servicios higiénicos.	En los servicios higiénico una columna presenta exposición de fierros	Posible afectación a la vida de los estudiantes
	Inundación	Muro perimétrico.	El muro perimétrico se encuentra inclinado con fisuras.	Colapso de muro, posible afectación a la vida y salud de los estudiantes.
	Sismo	Vigas del comedor.	Las vigas presentan fisura y desprendimiento de tarrajeo.	Colapso de viga genera caída del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes.
	Sismo	Aula de 1 se secundaria	Presenta fisuras en pared	Colapso de pared con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes.
Condiciones de seguridad: Físico funcional	Sismo	Ventanas del local educativo	No cuenta con vidrios laminados.	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
	Filtraciones de agua	Servicios higiénicos	Inestabilidad de muro	colapso de pared, posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes
	Electrocución	Caja de electricidad.	No cuenta con puerta el gabinete , cables expuestos.	Generación de sobrecarga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes.
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo	Identificación errónea de peligros, así como acciones a realizar	Plan de gestión del riesgo.	Cuenta con plan pero no se está implementando	No puede reducir la vulnerabilidad de la IE, y/o responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre
	Peligros de origen natural y antrópico	Protocolos.	No cuenta.	
		Comisión de EA y GRD	Conformada y Aprobada implementa acciones de gestión de riesgo	
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato	Inundación	II.EE.	Ubicación cerca del cauce(huayco, rio) o drenes y canales que cuando se desborda puede afectar al local educativo	La inundación debilita la pared generando su colapso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes.
	Accidentes de tránsito	Frontis del local educativo	El frontis se ubica en una av. principal, con presencia de motos	Posibles accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes

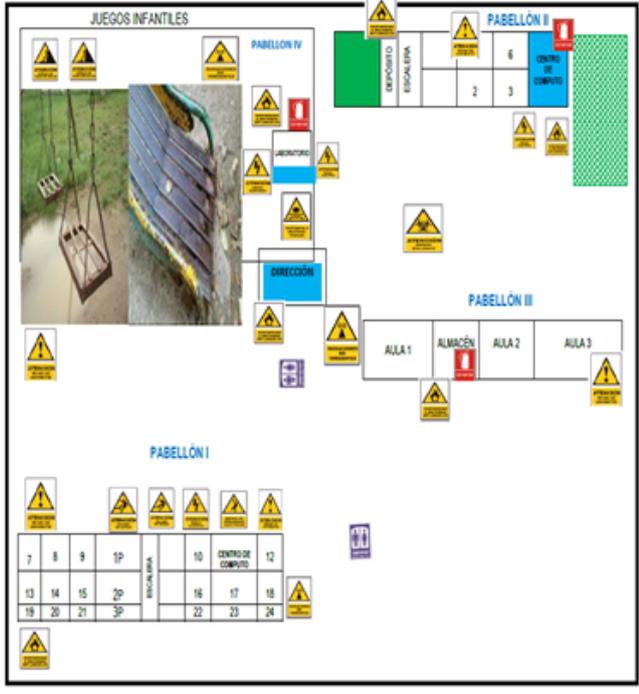
Una vez identificados los riesgos, gráfica o dibuja en el croquis de riesgos del local escolar haciendo uso de los carteles de advertencia.

CARTELES DE ADVERTENCIA O PRECAUCIÓN

	SUSTANCIAS O MATERIAS INFLAMABLES		CUIDADO RUIDO PELIGROSO
	ATENCIÓN RIESGO ELECTRICO		ATENCIÓN RIESGO DE CADAÍAS DE ROCAS
	ATENCIÓN RIESGO DE ACCIDENTE		ATENCIÓN RIESGO DE RADIACIÓN
	ATENCIÓN PELIGRO DE CADAÍAS		ATENCIÓN MATERIAL EXPLOSIIVO
	ATENCIÓN RIESGO BIOLÓGICO		CUIDADO RIESGO DE AFILIA
	RADIACIONES NO IONIZANTES		SUSTANCIA O MATERIA TÓXICA
	SUSTANCIA O MATERIA TÓXICA		PELIGRO INFLAMBLE
	RIESGO DE DESCARGA ELÉCTRICA		CUIDADO PISO REBALDO

CROQUIS DE RIESGOS

I.E. N°



LEYENDA

	SUSTANCIAS O MATERIAS INFLAMABLES
	ATENCIÓN RIESGO ELECTRICO
	ATENCIÓN RIESGO DE ACCIDENTE
	ATENCIÓN PELIGRO DE CADAÍAS
	RADIACIONES NO IONIZANTES
	SUSTANCIAS O MATERIA TÓXICA
	ATENCIÓN RIESGO DE CADAÍAS DE ROCAS
	RIESGO BIOLÓGICO
	RIESGO DE DESCARGA ELÉCTRICA

Medidas de prevención, reducción del riesgo de desastres y recursos

Una vez graficado nuestro riesgos procederemos a identificar qué medidas podemos realizar en nuestra IE, a fin de prevenir y reducir los riesgos. Previo a ello repasemos las definiciones de los componentes y procesos de la GRD:

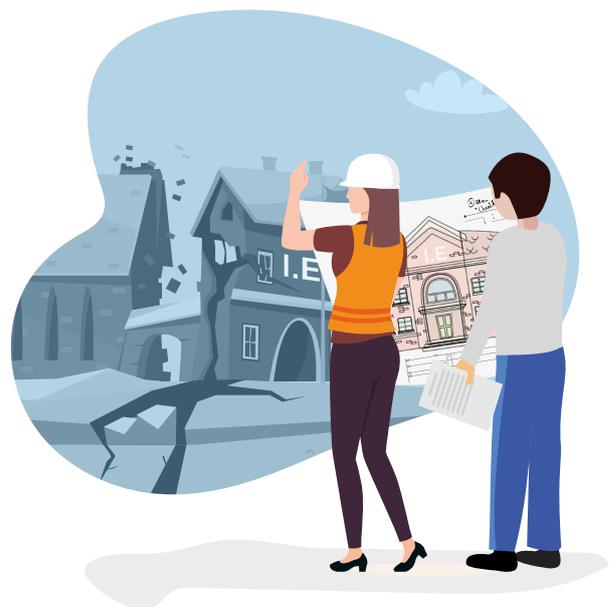




Gestión prospectiva

Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro.

Ejemplo: Planes de Desarrollo Concertado que incluyan el enfoque de Gestión del Riesgo, Planes de Ordenamiento Territorial que incluyan GRD, incorporación del criterios de análisis del riesgo en proyectos de inversión.



Gestión correctiva

Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.

Ejemplo: Reubicación de comunidades en riesgo, reforzamiento de construcciones y estructuras existentes vulnerables.



Gestión reactiva

Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres, ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo.

Ejemplo: Medidas que incrementen la resiliencia y capacidad de respuesta, sistemas de alerta temprana, preparación para la respuesta, aseguramiento frente a daños, almacenamiento y suministro de agua.





Procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD)

Estimación del riesgo

Comprende las acciones para generar el conocimiento de los peligros, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo.

Ejemplo: Estudios sobre peligros, análisis de vulnerabilidad o niveles de riesgo.



Prevención del Riesgo

Comprende las acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos. Es importante porque permite reducir la generación de nuevos riesgos.

Ejemplo: Plan de Desarrollo Territorial o normas de urbanismo y construcción.



Reducción del riesgo

Comprende las acciones para genera el conocimiento de los peligros, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo.

Ejemplo: Estudios sobre peligros, análisis de vulnerabilidad o niveles de riesgo.





Preparación

Acciones que se realizan con el fin de procurar una óptima respuesta de la sociedad en caso de desastres.



Respuesta

Son acciones que se ejecutan ante un desastre (inmediatamente de ocurrido).



Rehabilitación

Son acciones que se realizan para restablecer los servicios básicos indispensables, permitiendo normalizar las actividades en la zona afectada por el desastre.



Reconstrucción

Son acciones que se realizan para establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación.

Ejemplo: Evaluación del



impacto socioeconómico

Condiciones de seguridad	Riesgo identificado	Medidas de prevención	Medidas de reducción	Encargado de implementar y/o seguimiento	Ejecución por trimestre			
					1	2	3	4
Condiciones de seguridad: Estructural	Colapso de muro y columna, puede generar posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Reforzamiento estructural	Comisión de EA y GRD		X		
	Colapso de muro, posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Reforzamiento estructural	Comisión de EA y GRD		X		
	Colapso de viga genera caída del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Cambio de viga y medidas de reforzamiento bajo los lineamientos Código nacional de electricidad	Comisión de EA y GRD		X		
Condiciones de seguridad: Físico funcional	Generación cortes de electricidad afectando a estudiantes y docentes	Rediseño y e instalación de nuevo sistema de electricidad	Cambios de instalaciones eléctricas deficientes	Comisión de EA y GRD		X		
	La filtración de agua debilita la pared, posible colapso de pared, posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	Rediseño y e instalación de nuevo sistema de agua y desagüe.	Cambios de tuberías y accesorios deficientes	Comisión de EA y GRD	X			
	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	Rediseño y e instalación de nuevo sistema de electricidad	Cambios de instalaciones eléctricas deficientes bajo los lineamientos Código nacional de electricidad	Comisión de EA y GRD	X			
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo	Limitada conciencia y organización para prevenir y reducir los riesgos.	Incorporar la GRD en las actividades educativas	Campañas de difusión de medidas de reducción de riesgo en las II.EE.	Comisión de EA y GRD	X			
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato	La inundación debilita la pared generando su colapso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	Propuesta de reubicación de la IE. , por encontrarse en riesgo muy alto	Reforzamiento de muro y construcción de sistema de drenaje o canalización.	Comisión de EA y GRD	X	X		
	Posibles accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes		colocar rompemuelleres y señaléticas para evitar accidentes de tránsito	Comisión de EA y GRD		X		

Contingencia ante peligros:

Sismo seguido de incendio

Escenario del riesgo

Descripción de la ocurrencia o inminencia de un evento adverso, identificando su magnitud, duración, ubicación espacial, detallando el posible impacto en: Miembros de la comunidad educativa, infraestructura educativa.

- Total, de miembros de la comunidad educativa que pueden sufrir daños físicos (muertos y heridos) por estar en ambientes de mayor riesgo.
- Total, de pabellones, aulas afectadas, inhabitable, destruido.
- Ambientes básicos: (biblioteca, aula de innovación pedagógica, hemeroteca, laboratorios, taller de arte, taller creativo, taller de EPT, sala de usos múltiples (SUM), sala de danza, sala de música, losa multiuso, piscinas, gimnasio, polideportivo, áreas de descanso, patios, espacio de cultivo, espacio de crianza de animales) se encuentran operativos, inoperativos
- Ambientes de gestión administrativa: afectadas, inhabitable, destruido
- Ambientes de bienestar; (tópico, cocina, comedor etc.) afectadas, inhabitable, destruido
- Servicios higiénicos: afectadas, inhabitable, destruido
- Material educativo, equipos, mobiliario escolar
- Líneas vitales y servicios básicos
- Vías de acceso, etc.

A continuación, se coloca un ejemplo de un escenario de riesgo de sismo seguido de incendio, en el cual identifica necesidades:

Escenario de riesgo: Sismo seguido de incendio

Descripción:

A las 12:00 horas, se produce un movimiento sísmico percibido en la ciudad de Tarapoto y demás distritos aledaños a este. Al minuto IGP informa, mediante sus aplicativos móviles, reporta que el 20/11/2019, a las 12:00 horas, se produjo un sismo con los siguientes parámetros: Magnitud: 7.0, con referencia en el Continente a 69 km al SE de Yurimaguas, Alto Amazonas El epicentro de sismo se ubica a 72 Km de la ciudad de Tarapoto y a 35 Km del distrito de Barranquita en la provincia de Lamas y tuvo una duración de 1.5 minutos. Posterior a estos minutos se visualiza viviendas, hospitales, centros de salud, vías de tránsito y servicios básicos con daños significativos. La población viene colaborando para rescatar las personas que se encuentran atrapadas en algunas viviendas y locales públicos y para apagar algunos incendios causados por cortocircuitos.. La municipalidad ha dispuesta la ubicación de Albergues en las cercanías del Aeropuerto, sin embargo varios pobladores afectados se encuentran ocupando la plaza de armas y parques de la ciudad.

Los servicio de agua, luz y telefonía se encuentran interrumpido, no se tiene comunicación, el local escolar IE0032 San Pedro, nivel Primaria, aislado por colapso del puente, se encuentran 512 estudiantes, posiblemente afectados, estudiantes aislados, infraestructura educativa afectada.



Análisis de necesidades:

- Rescate de estudiantes atrapados
- Materiales de limpieza remoción de escombros
- Atención de lesionados (heridos)
- Refacción o reconstrucción de ambientes de la IE.
- Restablecimiento de servicios básicos de la IE.
- Implementación de espacios alternos para la continuidad del servicio educativo.
- Apoyo socioemocional a los afectados.
- Kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Orientaciones para prevención de epidemias y otras enfermedades como resultado del evento

Análisis de daños y necesidades

- Salud y la vida: (Agregar la definición de cómo llenar el cuadro)

DAÑOS	CANTIDAD	NECESIDADES				
Miembros de la comunidad educativa		Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividades lúdicas	Kit individual	Higiene y Salud preventiva
Estudiantes heridos						
Estudiantes fallecidos y/o desaparecidos						
Docentes heridos						
Docentes fallecidos y/o desaparecidos						
Administrativos heridos						
Administrativos fallecidos y/o desaparecidos						
Personal de servicio herido						
Personal de servicio fallecidos y/o desaparecidos						
Directivos heridos						
Directivos fallecidos y/o desaparecidos						

Infraestructura educativa

- (agregar las definiciones) colapsado requiere reconstrucción, requiere refacciones previa evaluación, puede ser usadas previa rehabilitación.

Espacio de la IE	Colapsadas o inhabitables	Afectación estructural	Afectación no estructural
SS.HH			
Ambientes básicos			
Ambientes administrativos			
Ambientes de bienestar			

Mobiliario educativo

Descripción del Mobiliario y/o Equipo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo

Material educativo

Descripción del Material Educativo	Estado Bueno	Estado Regular	Estado Malo
Libros de Consulta			
Cuaderno de Trabajo			
Materiales didácticos			
Materiales de laboratorio			
Instrumentos musicales			
Materiales deportivos			

Equipamiento de seguridad

Descripción del Dispositivo Seguridad	Estado Bueno	Estado Regular	Estado Malo
Botiquines			
Extintores			
Luces de Emergencia			
Camillas			
Señaléticas			
Otros			

4.2. ACCIONES DE PREPARACIÓN

En el marco de la preparación, hay actividades específicas que la IE puede implementar ante cualquier peligro.

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	ENERO MARZO	ABRIL JUNIO	JULIO SETIEMBRE	OCTUBRE DICIEMBRE
Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y acciones de contingencia ante un evento en particular que implementará la IE en estos casos.	X			
Identificar en coordinación con las autoridades locales, de los espacios alternos seguros.	X			
Señalar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar el kit de dispositivos de seguridad.		X		
Conformar y preparar las brigadas de emergencias. Con personal docente y administrativos de la IE		X		
Actualizar el directorio institucional y de aliados estratégicos.		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad de la IE y colocarlo en un lugar visible.		X		
Colocar extintores con apoyo técnico de los bomberos, en caso de no contar solicitar personal capacitado.		X		
Garantizar la vigencia de los extintores.		X	X	X
Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).	X	X	X	X
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local.		X	X	X
Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud y bomberos.		X	X	X
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana (SAT) con los COES locales		X	X	X
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.		X	X	X
Rehabilitar y mejorar los sistemas de agua y desagüe en las iiee.	X			X
Preparación frente a enfermedades Metaxenicas (Dengue,Zika,Chinkungunya, Leishmaniosis, Tripanosomiasis, malaria)	X			X
Instalar barreras físicas a través de mallas mosquiteras y barras protectoras				
Buscar y eliminar los focos de criaderos de mosquitos, como son las zonas húmedas				
Tapar los reservorios de agua, para evitar criaderos de mosquitos	X			X



4.3. ACCIONES DE RESPUESTA Y REHABILITACIÓN SEGÚN TIPO DE EVENTO

Las acciones de respuesta son aquellas que se ejecutan de forma inmediata ante la ocurrencia de una emergencia.

Rehabilitación son acciones que se ejecutan para restablecer los servicios básicos frente a una emergencia permitiendo su continuidad.

Recomendaciones generales para la respuesta y la rehabilitación

- Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas.
- Capacitar en temas de Higiene y Salud preventiva
- Empadronar a los estudiantes damnificados o afectados.
- Reportar al EMED UGEL el estado de situación.
- Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.
- Desarrollar actividades de contención socio-emocional.
- Evitar las aglomeraciones y el contacto físico para evitar el contagio en caso de enfermedades o epidemias.
- Establecer comunicación con los padres de familia.
- Organizar la entrega de estudiantes a los padres de familia y apoderados
- Derivar a estudiantes no recogidos a la DEMUNA. Y en zonas rurales a la autoridad comunal.
- Mantener informada a la comunidad educativa sobre nuevos riesgos.

Recomendaciones específicas por evento adverso:

Sismo

Respuesta

- Evacua inmediatamente a la zona de seguridad externa. utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia 
- Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
- Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.
- Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico.
- Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.
- Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, una vez concluido el sismo.
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

Tsunami:

Respuesta

- Si te encuentras cerca del mar y el sismo no te permite mantenerte en pie, y/o el mar se retira de la playa, aléjate de la costa y dirígete de inmediato a zonas altas o edificios seguros (evacuación vertical) sin esperar la alerta de tsunami.
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

Rehabilitación para Sismo y Tsunami

- Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Realizar mingas para la limpieza de la institución.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Actualizar el plan de Contingencia por sismos y tsunami
- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel o Zonal de PRONIED.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente.
- Aplicación del curriculum vigente en situaciones de emergencia
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

Lluvias intensas, huaycos, deslizamientos, aludes y aluviones:

Respuesta

- No trates de cruzar a pie una corriente de agua que sobrepasé tus rodillas.
- Ubicarse en las partes alejadas de los cauces y altas.
- Aléjate de los cables de energía eléctrica o torres de alta tensión.
- Aléjate de postes eléctricos caídos o alambres rotos en la vía o dentro de áreas inundadas.
- No cruces puentes donde el nivel de agua se acerca al borde de los mismos
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Evacuar a los estudiantes afectados al centro de salud más cercano.
- Para el reporte de daños y acciones comunicar al EMED UGEL
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Enlace Educación IE informa al EMED UGEL, mediante un reporte de situación.



Rehabilitación

- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel o Zonal de PRONIED.
- Después de una lluvia intensa y vientos fuertes, asegúrate que alrededor de tu institución no hayan quedado ramas de árboles, postes débiles, etc., que representen peligro.
- Coordinar con MINSA para la fumigación de los ambientes a fin de evitar la proliferación de vectores (zancudos y mosquitos infectados).
- Ventilar las áreas afectadas.
- Organízate con tu comunidad educativa para la limpieza de la IE y comunicar a las autoridades respectivas.
- Sigue las indicaciones de las autoridades para las tareas de rehabilitación de los accesos a la IE.
- Plantear mesas temáticas para mejorar los mecanismos de respuesta comunal o local.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Aplicación del curriculum vigente en situaciones de emergencia
- Actualizar el plan de Contingencia ante lluvias intensas.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que haya quedado destruida o con afectación estructural
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

Erupciones Volcánicas

Respuesta

- No coma ni beba ningún alimento que sospeche se encuentra contaminado.
- Cubre los depósitos de agua para evitar que se contaminen de cenizas o gases
- Proteger la piel, cubriéndose con un sombrero, pañuelo o gorro, utilice prendas que cubran todo su cuerpo, protección de aparato respiratorio haciendo uso de mascarillas.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Mantener cerradas las puertas, ventanas de las aulas y otros ambientes del local escolar
- Evitar refugiarse bajo los techos de material precario por peligro de colapso debido a la acumulación de ceniza.
- Mantenerse informado en todo momento sobre la actividad volcánica mediante los reportes emitidos por el IGP
- Reportar a la UGEL el estado de situación.
- Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU

Rehabilitación

- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel o Zonal de PRONIED.
- Evaluar la afectación sobre, material educativo, equipos, servicios, accesos
- Reportar UGEL mediante un reporte de situación.
- Reportar la afectación en la población de incidencias en escolaridad, accesos, servicio (agua, luz, desagüe, seguridad, medios de vida, salud, ambiente/conflicto social)
- Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socio-emocional.
- Limpiar/fumigar/acondicionar el local escolar, espacios alternos.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas prefabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable
- Comunicar a la comunidad educativa del espacio alternativo/del espacio de soporte socio-emocional/lúdico
- Aplicación del curriculum vigente en situaciones de emergencia
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.
- Desarrollo de actividades de soporte socio-emocional
- Actualización de plan de contingencia frente a erupciones volcánicas
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o refacción de la IE; en casos que haya quedado destruida o afectada estructuralmente.

Enfermedades Metaxénicas

(Dengue,Zika,Chinkungunya, Leishmaniosis, Tripanosomiasis, Malaria)

Respuesta:

- Utilizar ropa que cubra un porcentaje máximo del cuerpo y que sea de colores claros preferiblemente.
- Emplear barreras físicas a través de mallas mosquiteras y barras protectoras, sobre todo a la hora de dormir la siesta.
- Buscar y eliminar los focos de criaderos de mosquitos, como son las zonas húmedas o floreros, etc
- Tapar los reservorios de agua, para evitar criaderos de mosquitos

Cólera

Respuesta:

- Toma agua hervida o purificada.
- Lava y desinfecta frutas y verduras.
- Cuece o fríe bien los alimentos.
- Lávate las manos antes de comer y después de ir al baño.
- Come sólo en lugares limpios.
- Si tú o algún miembro de tu familia presentan algún síntoma consulten de inmediato al médico.
- Los enfermos deben tomar abundantes líquidos y no dejar de consumir alimentos.
- Cuida la higiene de los alimentos que consumes

COVID 19

Respuesta:



Lávese las manos frecuentemente



Mantenga distanciamiento social. Evite aglomeraciones



Evita tocarte los ojos, nariz y boca



Utilizar mascarilla que cubra nariz y boca



Utilizar guantes cuando salga a zonas externas



Limpia las asas y manijas de las puertas y ventanas



Desinfecta todo lo que toques: manijas de las puertas, interruptores de luz, teclas, teléfono, teclados, controles remotos, etc.

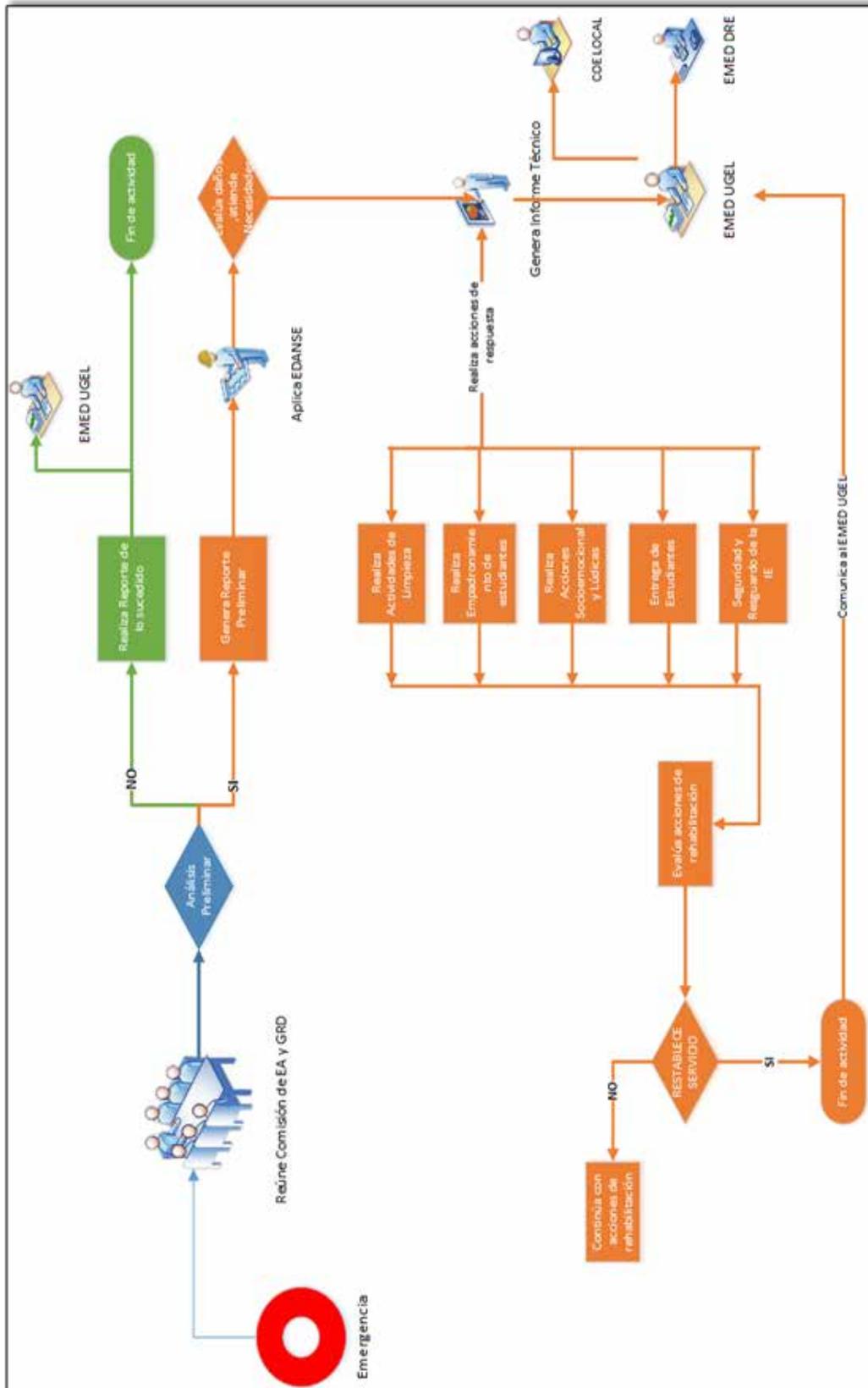


Desinfectar todas las áreas y espacios de tránsito común dentro de la IE



Manténgase informado y siga las recomendaciones de los profesionales sanitarios

Coordinación y comunicación



DIRECTORIO DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GRD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombres y apellidos	Cargo	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular

DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS

Institución	Nombres y apellidos	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular
Bomberos				
Municipalidad –Defensa Civil				
Policía Nacional				
salud				
Presidente de la Comunidad				

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación del Plan de GRD en IE, debe realizarse por lo menos una vez al año y debe incluir las modificaciones necesarias,

Para poder dar seguimiento y evaluar se recomienda contar con una ficha como la existente en el siguiente ejemplo:

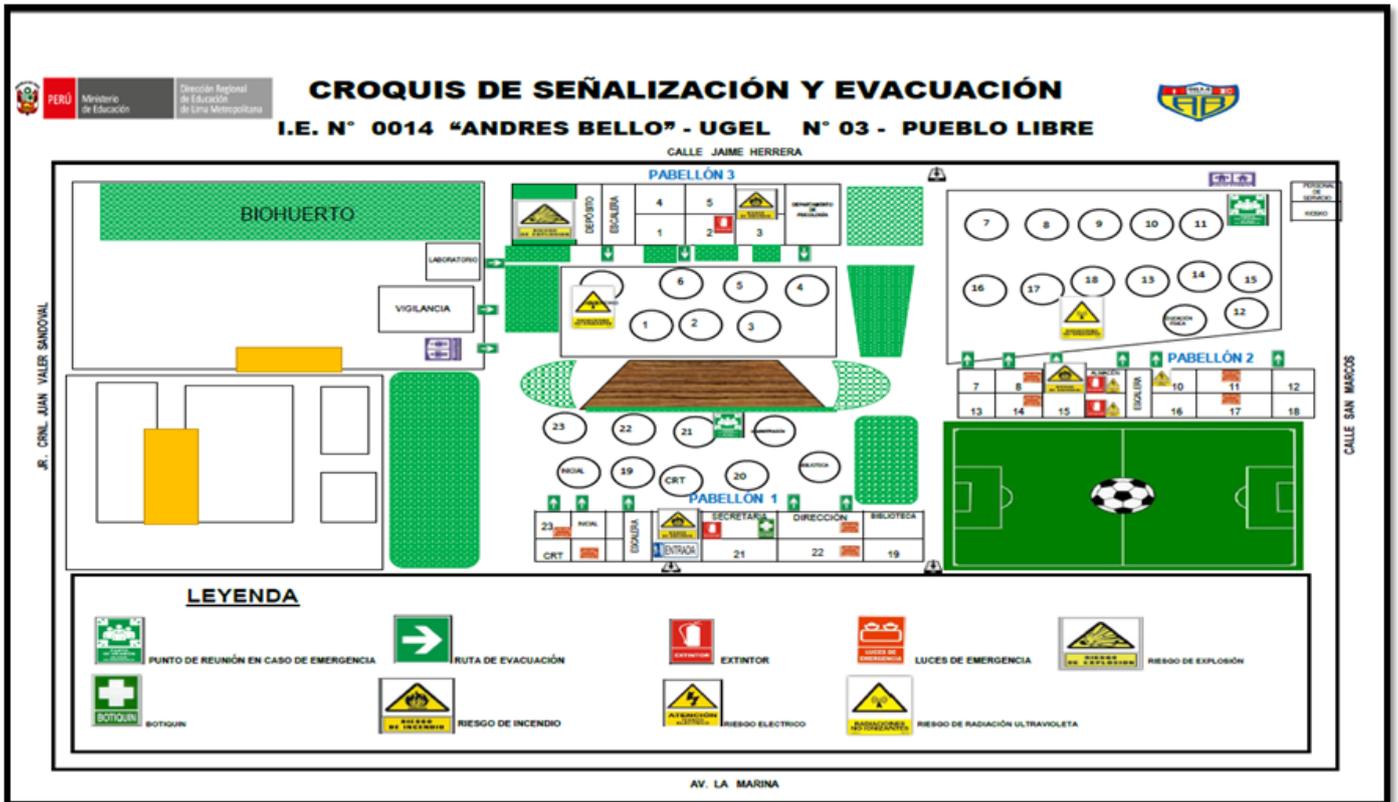
PROCESO	Descripción de la medida a realizar	Responsable	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementar la medida	Cambios a realizar en el Plan luego de la evaluación
					Inicio	Término		
PREVENCIÓN	Sensibiliza a los padres de familia y formación de docentes y estudiantes.	CEA y GRD.	Sesiones de aprendizaje en escuela para padre. Contenidos educativos.		10.03.20	13.02.20		
REDUCCIÓN	Realiza laminado de ventadas Reforzamiento estructural Reparación de drenes. Para evitar inundación. Reforestación en el entorno de la II.EE.	CEA y GRD.	Mantenimiento preventivo.	Solicita personal para colocado de láminas a la UGEL	04.03.20	06.03.20		
PREPARACIÓN	Colocación de señalética. Simulacros.	CEA y GRD.	Material comunicacional	Apoyo de bomberos y salud	02.03.20	04.03.20		
RESPUESTA	Realiza evaluación de daños con infraestructura.	CEA y GRD.	Ninguno	Visita de la UGEL para evaluación	Sucedida la emergencia			
REHABILITACIÓN	Realiza actividades de limpieza con PP.FF.	CEA y GRD.	Utensilios de limpieza		Sucedida la emergencia			

Anexo:

Evaluación de las condiciones de seguridad: estructural, físico funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (Ficha ISIE)

Resumen Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad de la IE			
CONDICIONES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Condiciones de seguridad: Estructural			Columnas fracturada en el comedor.
Condiciones de seguridad : Físico funcional			Tablero eléctrico en mal estado, faltan interruptores termo magnético y falta pozo a tierra.
Condiciones de seguridad: Funcional organizativo			No cuenta con PGRD.
No realiza simulacros			
Condiciones de seguridad: Entorno inmediato			El local escolar se ubica en zona inundable.

Croquis de señalización y evacuación







PERÚ

Ministerio
de Educación